

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №9 «Городок детства» города-курорта Кисловодска

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО
Педагогическим советом ДОУ
Протокол № 03 от 29.03.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
и.о. заведующего МБДОУ детский
сад № 9 «Городок детства» города-
курорта Кисловодска



Л.М. Фенева

Приказ № 01-21/23-ОД
от 09 марта 2024 года

***Отчёт о результатах самообследования
деятельности муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 9 «Городок детства»
г-к Кисловодска за 2023 год***

г-к Кисловодск
2024 г.

Содержание

1.	Общая характеристика образовательной организации	с.3
2.	Оценка образовательной деятельности	с.3
3.	Структура управления образовательным учреждением	с.7
4.	Содержание и качество подготовки воспитанников	с.18
5.	Организация воспитательно - образовательного процесса	с.21
6.	Качество подготовки выпускников	с.24
7.	Кадровое обеспечение	с.25
8.	Учебно-методическое обеспечение	с.33
9.	Библиотечно-информационное обеспечение	с.34
10.	Материально-техническая база	с.35
11.	Внутренняя система оценки качества	с.37
12.	Анализ показателей деятельности образовательной организации по итогам 2023 года	с.38
13.	Приложение 1	с.40

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 9 «Городок детства» г-к Кисловодска, было открыто в 2021 году.

Юридический адрес муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №9 «Городок детства» г-к Кисловодска: 357700, Ставропольский край г-к Кисловодск, ул. Коллективная, дом 2 Б.

Фактические адрес: 357700, Ставропольский край г-к Кисловодск, ул. Коллективная, дом 2 Б.

График (режим) работы: ежедневно, кроме субботы, воскресения и нерабочих праздничных дней.

Время работы: 7.15- 19.15

телефон: 8 (879 37) 6-50-12

Электронный адрес – ds9kisl@yandex.ru

Официальный сайт- <http://ds9kisl.ru/>

Здание построено по индивидуальному проекту «Стойжилсервис», рассчитано на 100 детских мест. В детском саду функционирует 6 групп.

По состоянию на 31.12.2023 года списочный состав- 153 ребенка.

Система договорных отношений, регламентирующей деятельность ДОУ представлена:

Трудовым договором с руководителем ДОУ;

Коллективным договором;

Договором о взаимоотношениях между муниципальным дошкольным образовательным учреждением и родителями (законными представителями);

Договором с централизованной бухгалтерией,

Учредитель - Администрации города-курорта Кисловодска Ставропольского края.

Лицензия - Деятельность ДОУ осуществляется на основании Лицензии на право оказания образовательных услуг по реализации образовательных программ дошкольного образования от 14.01.2021 № 6336, выданной Министерством образования Ставропольского края.

2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Детский сад посещают 153 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет. В детском саду сформировано 6 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 1 младшая группа;
- 2 младшая группа;
- Средняя группа;
- Старшая группа А
- Старшая группа «Б»;
- Подготовительная к школе группы.

Образовательная программа

Основная общеобразовательная программа МБДОУ д/с №9 «Городок детства» г-к Кисловодска разработана для реализации в условиях муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада, контингент которого представлен детьми раннего возраста от 2 до 3-х лет, детьми дошкольного возраста от 3-х до 8 лет.

Программа обеспечивает готовность воспитанников к обучению в школе. Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с требованиями ФГОС и соответствующей ФООП ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Средствами исполнения программы служат:

- Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой; М.: Мозаика-Синтез, 2021г.
- Парциальные программы и методические пособия.

Направление развития детей	Название программы (курса)	Контингент обучающихся	Охват (чел.)
Экологическое воспитание	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.-176с.	2-4г.	59
	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.-176с.	4-5л.	22
	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.-192с.	5-6л.	20
	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной группе детского сада.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.-208с.	6-7л.	19
Музыкальное воспитание	И.Новоскольцева, И.Каплунова Программа «Ладушки». Конспекты музыкальных занятий. Младшая группа.-СПб.: Композитор,2007.-236с.	2-4г.	59
	И.Новоскольцева, И.Каплунова Программа «Ладушки». Конспекты музыкальных занятий. Средняя группа.-СПб.: Композитор,2007.-270с.	4-5л	22
	И.Новоскольцева, И.Каплунова Программа «Ладушки». Конспекты музыкальных занятий. Старшая группа.-СПб.: Композитор,2007.-306с.	5-6л.	20
	И.Новоскольцева, И.Каплунова Программа «Ладушки». Конспекты музыкальных занятий. Подготовительная группа.- СПб.: Композитор,2007.-366с.	6.7л.	19
Познавательное развитие	Программа духовно-патриотического воспитания «Свет Руси» В.Н. Вишневской	5-7л.	39
Художественно-эстетическое развитие	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыковой И.А.	2-7л.	123
Социально-коммуникативное развитие	Программа по дополнительному образованию социально-гуманитарной направленности «Росточек»	2-3г.	17

Приём детей на 2023-2024 год осуществлялся в 1 группе (от 2 до 3 лет). Сформированы следующие возрастные группы (1 группа для детей 2-3 л., 1 группа для детей 3-4 л., 1 группа для детей 4-5л., 2 группы для детей 5 - 6л., 1 группа для детей 6 - 7л.) и 2 возрастные группы (1 группа для детей 4-5 лет и 1 группа для 3-4 лет).

В сентябре 2023г. проходило наблюдение за адаптацией вновь прибывших детей к условиям детского сада, анализ адаптационных листов показал процентное соотношение

числа детей с разной степенью адаптации: 16 детей с легкой степенью адаптацией (67%), 6 детей со средней адаптацией (25%), 1 ребенок с тяжелой адаптацией (8%). Дети с низким уровнем адаптации часто по болезни или по другим причинам не посещали дошкольное учреждение, в результате чего адаптационный период затянулся. Спокойному прохождению адаптации 92% воспитанников способствовала система мероприятий, организуемых для родителей вновь поступающих детей: анкетирование; прогулки по территории; участие родителей в жизни группы; организация психологического сопровождения детей группы раннего возраста.

Таблица №1 Анализ степени адаптации воспитанников

Уровень	1 младшая группа (2-3г.)	2 младшая группа (3г. -4г.)	Средняя группа (4г. -5г.)	Старшая группа «А» (5г. -6г.)	Старшая группа «Б» (5г. -6г.)	Подготовительная к школе группа (6г. -7г.)
Высокий	52%	80%	75%	95%	95%	100%
Средний	42%	18%	22%	5%	5%	0%
Низкий	6%	2%	3%	0%	0%	0%

Таблица № 2 Структура и количество групп в ДОУ в 2023-2024 учебном году

Возрастная категория	Название группы	Количество воспитанников
<i>на 01.09.2023г.</i>		
От 2 до 3 лет	1 младшая	24 человека
От 3 до 4 лет	2 младшая	27 человек
От 4 до 5 лет	Средняя	26 человека
От 5 до 6 лет	Старшая «А»	25 человека
От 5 до 6 лет	Старшая «Б»	26 человек
От 6 до 7 лет	Подготовительная группа	25 человек

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Таблица №3 Социальный паспорт контингента воспитанников ДОУ на 01.09.2023г.

Состав семьи	Количество семей	% от общего количества семей воспитанников
Количество полных благополучных семей	126	84%
Количество неполных благополучных семей	23	15%
Количество семей с опекаемыми детьми	1	1%
Семьи с приёмными детьми	0	0
Количество социально-опасных семей	0	0
Семьи из группы риска	0	0

Характеристика семей по составу:

Количество детей в семье	Количество семей	% от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	41	27%
Два ребенка	70	47%
Три ребенка и более	40	26%

Главная цель воспитательной системы ДОУ: создание условий, способствующих развитию духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, способной адаптироваться в новых условиях жизни. Ежегодно перед коллективом ставится

задача обеспечение безопасности детства.

Одним из направлений воспитательной работы в 2023 году было - формирование осознанного соблюдения правил дорожного движения, воспитание культуры безопасного поведения на дорогах, что является наиболее эффективным способом снижения детского дорожно-транспортного травматизма. В августе 2023 года разработан комплексный план сотрудничества с ОГИБДД ОМВД России по г. Кисловодску. Реализация мероприятий, предусмотренных Планом, позволила создать условия в ДООУ для формирования у дошкольников устойчивых знаний и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, что позволило повысить интерес к безопасности и здоровью детей, как участников дорожного движения. Согласно утверждённого плана в детском саду систематически проводились недели безопасности с участием воспитанников, родителей (законных представителей) и сотрудников ОГИБДД ОМВД России по г. Кисловодску, проведены ряд экскурсий и целевых прогулок по маршруту «Я шагаю в детский сад», профилактических акции «Детям знать положено-правила дорожные», «В стране дорожных знаков», тематическая неделя «Школа пешехода» и практически-тренировочные занятия с детьми.

Профилактической работе были посвящены совместные мероприятия с сотрудниками библиотеки № 5. В сентябре в рамках тематической недели «Безопасные дороги» с воспитанниками организованы беседы, проведены игровые тренировочные занятия по обучению правилам дорожного движения. Кроме этого, в рамках сотрудничества ежемесячно организовывались встречи сотрудников читального зала со старшими дошкольниками, проведены экскурсии в детскую библиотеку, тематические встречи и викторины. В 2023 году организованы и проведены конкурсы и акции: «День единых действий», «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам», «Мама-солнышко моё». Совместно с педагогами и родителями проведена акция «Солдатский конверт», в которой приняли участие воспитанники старшего дошкольного возраста.

Дополнительное образование

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития МБДОУ д/с №9 «Городок детства» и органично сочетает в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, присутствует творческая, авторская позиция педагога.

Кружковая работа с методическим и программным обеспечением, преподавателями, временем работы, записью дошкольников через личный кабинет отражена на сайте <https://p26.навигатор.деги/>.

В 2023/2024 учебном году в детском саду продолжили работу бесплатные кружки дополнительного образования по следующим направлениям:

Название кружка	Руководитель	Кол-во детей
Росточек Волшебные пальчики	Боташева И.А.	23
Волшебная палитра Веселые ладошки	Луценко Е.А.	27
Волшебная палитра	Варганова М.Т.	25
Я-россиянин Тили-тили-тесто	Пономарева С.С.	25
Я-россиянин Веселая акварелька	Агаджанян Г.Г	26
Я-россиянин Развивай-ка	Тихонова Л.В.	25
	ВСЕГО	151(100%)

В 2023 году в детском саду организована кружковая работа по платным образовательным услугам и реализовались программы по направленностям: художественно-эстетическое, социально-гуманитарное.

<i>№</i>	<i>Направленность/ наименование программы</i>	<i>Форма организации</i>	<i>Возраст</i>
I.	Художественно- эстетическое		
1.	«Карамельки»	Кружок	3-6 лет
II.	Социально –гумманитарное		
1.	«Абакус»	Кружок	4 – 7 лет
2.	«Дошколенок»	Кружок	6 -7 лет
3.	«Развивайка»	Кружок	3-5 лет

Утверждены:

- штат работников занятых оказанием платных дополнительных образовательных услуг;
- график работы платных дополнительных образовательных услуг;
- учебный план платных дополнительных образовательных услуг;
- программы платных образовательных услуг

Платные дополнительные образовательные услуги посещают 88 детей, из них 11 детей посещают два кружка. Охват детей платными дополнительными образовательными услугами в 2023/2024 учебном году составляет 58,2 %.

Нужно отметить, что дополнительные платные услуги пользуются большим спросом у родителей и успехом у детей.

Анализ привлекательности отслеживается по результатам анкетирования родителей. Педагоги информировали родителей об организации платных услуг на родительских собраниях два раза в год на организационных родительских собраниях, выкладывают занятия в ВК один раз в квартал, по запросам родителей их консультируют.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в МБДОУ детский сад № 9 «Городок детства» имеются в наличии.

Образовательная деятельность в ДОУ в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

3. СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ ДОУ

Дошкольная организация осуществляет свою деятельность в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва, "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";

- Уставом ДОУ, локальными актами дошкольной организации;

- Конвенцией о правах ребёнка;

- Указом Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012г. № 599.

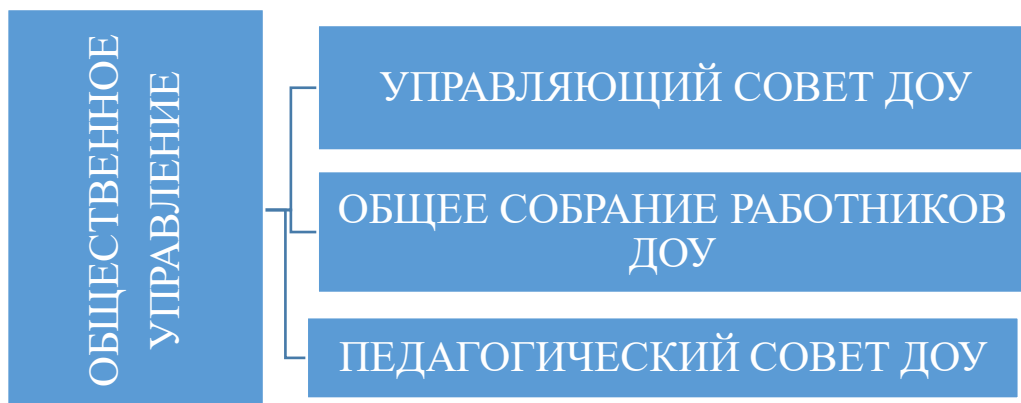
СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» на основе принципов единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью ДОУ осуществляется заведующим ДОУ, который назначается на должность и

освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

1. Структура - ОБЩЕСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ

Диаграмма **Формы самоуправления** детского сада:



Управляющий совет ДОО является коллегиальным органом управления, представляет интересы всех участников образовательных отношений; согласовывает принятие локальных актов, во взаимодействии с коллективом организует деятельность других органов самоуправления ДОО, принимает решения по вопросам распределения стимулирующих выплат работникам ДОО, осуществляет контроль над соблюдением безопасных условий обучения, воспитания и труда в ДОО.

Общее собрание ДОО осуществляет полномочия трудового коллектива, обсуждает проект коллективного договора, рассматривает и обсуждает программу развития ДОО, рассматривает и обсуждает проект годового плана работы ДОО, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в ДОО и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны труда воспитанников в ДОО, рассматривает и принимает Устав ДОО, обсуждает дополнения, и изменения, вносимые в Устав ДОО.

Педагогический совет ДОО осуществляет управление педагогической деятельностью ДОО определяет направления образовательной деятельности ДОО, отбирает и утверждает общеобразовательные и коррекционные программы для использования в ДОО, рассматривает проект годового плана работы ДОО, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников ДОО.

Родительский комитет ДОО создан в целях обеспечения постоянной и систематической связи детского сада с родителями.

Родительский комитет с помощью постоянных и временных комиссий помогает детскому саду в организации педагогической пропаганды среди родителей и населения, в организации родительских собраний и родительских конференций по обмену опытом семейного и общественного воспитания, докладов и лекций для родителей;

- в установлении связей педагогов с семьями воспитанников;
- в организации охраны жизни и здоровья детей, в защите прав и интересов воспитанников;
- организует участие родителей в благоустройстве и озеленении территории, в изготовлении пособий;
- в подготовке к новому учебному году;
- принимает участие в обсуждении и утверждении дополнительных образовательных услуг в учреждении;
- осуществляет контроль за привлечением дополнительных источников финансирования, целевым расходованием бюджетных и внебюджетных средств; взаимодействует с другими органами самоуправления, общественными организациями по вопросу пропаганды традиций детского сада;

– совместно с руководством ДОО контролирует организацию качества питания воспитанников и медицинского обслуживания.

Таким образом, в ДОО реализована возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Решения коллегиальных органов оформляются протокольно: фиксируется ход обсуждения вопросов, выносимых на рассмотрение, предложения и решения. Протоколы пронумеровываются постранично, прошнуровываются, скрепляются подписью заведующего и печатью ДОО. Нумерация протоколов ведется от начала учебного года. Протоколы заседаний управляющего совета, общего родительского собрания, педагогического совета входят в номенклатуру дел, хранятся у заведующего 5 лет и передаются по акту. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

Одной из важнейшей функции деятельности органов самоуправления является разработка **локальных актов ДОО** (положений, порядков, инструкций), предназначенных для регулирования образовательной, производственной, управленческой, финансовой, кадровой и иной функциональной деятельности внутри ДОО. Проекты локальных актов разрабатываются по решению заведующего ДОО, коллегиальных органов управления ДОО (управляющего совета, педагогического совета, общего собрания работников).

Работа Учреждения регламентируют следующие локальные акты:

- Устав ДОО
- Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 9 «Городок детства» города-курорта Кисловодска;
- Штатное расписание ДОО;
- Должностные инструкции, определяющие обязанности работников ДОО;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в ДОО;
- Положение о педагогическом совете;
- Годовой план работы ДОО;
- Порядок разработки, принятия и утверждения локальных нормативных актов МБДОУ д/с №9 «Городок детства» города-курорта Кисловодска;
- Положение о правилах приема воспитанников МБДОУ д/с №9 «Городок детства» города-курорта Кисловодска;
- Положение о режиме занятий воспитанников МБДОУ д/с №9 «Городок детства» города-курорта Кисловодска;
- Положение об организации учета воспитанников, ведении табеля учета и журнала посещаемости детей МБДОУ д/с №9 «Городок детства» города-курорта Кисловодска;
- Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления воспитанников МБДОУ д/с №9 «Городок детства» города-курорта Кисловодска;
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме МБДОУ д/с №9 «Городок детства» города-курорта Кисловодска;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения основной образовательной программы дошкольного образования в МБДОУ д/с №9 «Городок детства» города-курорта Кисловодска;
- Положение об административном совещании при заведующем МБДОУ д/с №9 «Городок детства» города-курорта Кисловодска;
- Положение о порядке разработки, оформления и утверждения рабочей программы педагога (специалиста) МБДОУ д/с №9 «Городок детства» города-курорта Кисловодска;
- Положение о педагогическом совете МБДОУ д/с №9 «Городок детства» города-курорта Кисловодска;
- Положение об управляющем совете МБДОУ д/с №9 «Городок детства» города-курорта Кисловодска;
- Положение о Родительском комитете МБДОУ д/с №9 «Городок детства» города-курорта Кисловодска;

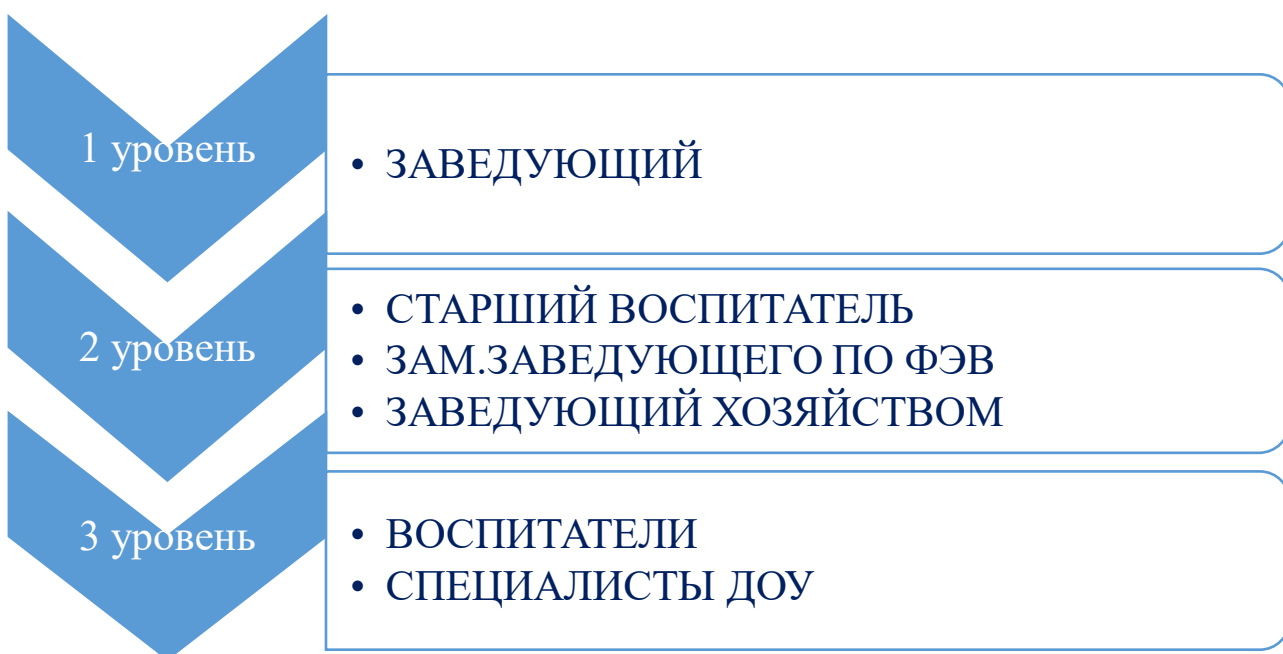
- Положение о Родительском собрании группы МБДОУ д/с №9 «Городок детства» города-курорта Кисловодска;
- Положение об общем собрании работников МБДОУ д/с №9 «Городок детства» города-курорта Кисловодска;
- Положение о расследовании и порядке учета несчастных случаев с воспитанниками во время пребывания в МБДОУ д/с №9 «Городок детства» города-курорта Кисловодска;
- Правила внутреннего распорядка воспитанников МБДОУ д/с №9 «Городок детства» города-курорта Кисловодска;
- Положение о пропускном и внутриобъектовом режимах в МБДОУ д/с №9 «Городок детства» города-курорта Кисловодска;
- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам- образовательным программам дошкольного образования в МБДОУ д/с №9 «Городок детства» города-курорта Кисловодска;
- Положение о дополнительном профессиональном образовании педагогических работников МБДОУ д/с №9 «Городок детства» города-курорта Кисловодска;
- Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБДОУ д/с №9 «Городок детства» города-курорта Кисловодска и родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников;
- Положение о внутренней оценке качества образования МБДОУ д/с №9 «Городок детства» города-курорта Кисловодска;
- Положение о языке обучения и воспитания МБДОУ д/с №9 «Городок детства» города-курорта Кисловодска;
- Положение об организации групп кратковременного пребывания МБДОУ д/с №9 «Городок детства» города-курорта Кисловодска;
- Положение о порядке разработки, оформления и утверждения дополнительной общеобразовательной программы МБДОУ д/с №9 «Городок детства» города-курорта Кисловодска;
- Положение о порядке, регламентирующем посещение мероприятий воспитанниками, не предусмотренных учебным планом в МБДОУ д/с №9 «Городок детства» города-курорта Кисловодска;
- Положение об опытно-инновационной деятельности МБДОУ д/с №9 «Городок детства» города-курорта Кисловодска;
- Положение о платных дополнительных образовательных услугах в МБДОУ д/с №9 «Городок детства» города-курорта Кисловодска;
- Положение о бесплатных дополнительных образовательных услугах в МБДОУ д/с №9 «Городок детства» города-курорта Кисловодска;
- Положение о взаимодействии с семьями воспитанников в соответствии с ФГОС МБДОУ д/с №9 «Городок детства» города-курорта Кисловодска;
- Положение о добровольном благотворительном пожертвовании МБДОУ д/с №9 «Городок детства» города-курорта Кисловодска;
- Положение о выявлении и урегулировании конфликта интересов в МБДОУ д/с №9 «Городок детства» города-курорта Кисловодска;
- Положение МБДОУ д/с №9 «Городок детства» города-курорта Кисловодска о порядке рассмотрения обращения граждан;
- Положение о логопедическом пункте МБДОУ д/с №9 «Городок детства» города-курорта Кисловодска;
- Положение о комиссии по распределению стимулирующих выплат педагогическим работникам МБДОУ д/с №9 «Городок детства» города-курорта Кисловодска;
- Положение о запрете курения в здании и на территории МБДОУ д/с №9 «Городок детства» города-курорта Кисловодска;
- Положение о самообследовании МБДОУ д/с №9 «Городок детства» города-курорта Кисловодска;

- Положение об организации питания воспитанников МБДОУ д/с №9 «Городок детства» города-курорта Кисловодска;
- Положение о порядке установления, взимания и расходования родительской платы за присмотр и уход за ребенком МБДОУ д/с №9 «Городок детства» города-курорта Кисловодска;
- Положение об архиве МБДОУ д/с №9 «Городок детства» города-курорта Кисловодска;
- Положение об организации делопроизводства МБДОУ д/с №9 «Городок детства» города-курорта Кисловодска;
- Положение об официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» МБДОУ д/с №9 «Городок детства» города-курорта Кисловодска;
- Положение об организации работы консультативного пункта ДОУ;
- Положение о платных дополнительных образовательных услугах;
- Положение о порядке информирования заказчика об оказании платных дополнительных образовательных услуг.

В 2023 году приняты и разработанные акты:

- Рабочая программа воспитания МБДОУ д/с № 9 «Городок детства» и календарный план воспитательной работы (в соответствии с ФЗ от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся").
- Учебный план, календарный график и режимы дня воспитанников (в соответствии с Приказом Минобрнауки от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2).

2 Структура- АДМИНИСТРАТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ, имеющее многоуровневую структуру:



1 уровень - заведующий

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает: материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОУ.

Объект управления заведующего - весь коллектив. Распоряжения заведующего обязательны для всех участников образовательного процесса.

2 уровень - старший воспитатель, заместитель заведующего по ФЭВ, заведующий хозяйством. Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

3 уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами.

Объект управления – дети и их родители.

Отношения между ДООУ и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования.

Эффективность управления дошкольной образовательной организацией зависит от способности руководителя к самоанализу, поэтому в ДООУ разработана система контроля и корректировки деятельности.

Таблица № 4 Система контроля в ДООУ

Вопросы	Ответственное лицо
На постоянном контроле	
Выполнение инструкции по охране жизни и здоровья детей.	И..о. заведующего
Учебно – воспитательный процесс, уровень знаний, умений и навыков детей.	Ст.воспитатель
Проведение оздоровительных мероприятий в режиме дня.	И..о. заведующего
Организация питания	И..о. заведующего
Посещаемость	И..о. заведующего
Выполнение режима дня	И..о. заведующего
Выполнение санэпидемирежима	Мед.сестра
Соблюдение правил внутреннего распорядка	И..о. заведующего
Техника безопасности	И..о. заведующего
Сохранность имущества	Заведующий хозяйством
Финансово – хозяйственной деятельность	Заведующий хозяйством
На ежемесячном контроле	
Анализ заболеваемости.	Мед.сестра
Выполнение натуральных норм питания	Мед.сестра
Выполнение плана по детодням	И..о. заведующего
Проведение физкультурных досугов, развлечений	Ст.воспитатель
Состояние документации в группах	Ст.воспитатель
Выполнение решений педсовета	И..о. заведующего
Документация и отчетность подотчетных лиц	И..о. заведующего
Снятие остатков продуктов питания	Заведующий хозяйством
Подведение итогов смотров и конкурсов	Ст.воспитатель
На ежеквартальном контроле	
Участие в работе методических объединений.	Ст.воспитатель
Анализ детской заболеваемости	Мед.сестра
Уровень проведения родительских собраний во всех возрастных группах	И..о. заведующего
Выполнение воспитателями рекомендаций аттестации и самообразования	Ст.воспитателей
Анализ предметно-развивающей среды	Ст.воспитатель
Техническое состояние здания и территории	Заведующий хозяйством

В 2023 году в рамках мероприятий контроля, мониторинга проводилось выявление и оценивание качественной и своевременной информации, необходимой для принятия управленческих решений. При этом обеспечена обратная связь, осведомляющая о соответствии фактических результатов деятельности педагогической системы её конечным результатам. Все вопросы, вынесенные на контроль в текущем месяце, сообщались педагогам на педагогическом часе и размещались в методическом уголке - этим мы обеспечиваем гласность контроля. Результаты проверки занесены в протоколы "Карт наблюдения" на каждого педагога, группу, где даны рекомендации.

В ДОУ утверждён **план воспитательно-образовательной работы** на учебный год. Регламентация образовательного процесса на один день:

Ранний возраст 2 занятия по 10 минут

Младший возраст 2 занятия по 15 минут

Средний возраст 2 занятия по 20 минут

Старший возраст – 2-3 занятия по 25 минут

Подготовительная к школе группа - 3 занятия по 30 минут Минимальный перерыв между ООД: 10 минут.

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные, психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Таблица № 5 Учебный график

Содержание	1,5 – 3 г.	3 – 4 г.	4 – 5 л.	5 – 6 л.	6 – 7 л.
Начало и окончание учебного года	Сентябрь-май				
Продолжительность учебного года	36 недель				
Продолжительность учебной недели	5 дней				
Регламентирование образовательного процесса	1- 2 половина дня				
Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки	1,5 часа	2ч.45мин.	4 часа	6 ч.15мин.	8 ч.30мин.
Адаптационный период	01.07.2023г. 01.10.2023г.				

В ходе оперативного контроля проведена всесторонняя оценка усвоения дошкольниками ООП ДО. Анализ результатов реализации образовательной программы дошкольного образования, рабочих программ воспитателей и специалистов позволил выделить положительный опыт, а также ряд проблемных моментов в реализации образовательных областей.

Таблица № 6 Оценка эффективности реализации ООП ДО

Результативность реализации	Выявленные недостатки	Причины
Образовательная область «Физическое развитие»		
В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья и	У старших дошкольников наблюдается отставание в развитии навыков метания.	Оснащение спортивного зала необходимо

<p>совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.</p> <p>Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Соблюдение режима дня -Учет гигиенических требований -Утренняя гимнастика -Воздушно-оздоровительная гимнастика после сна -Отработка двигательного режима в группах и на прогулке -Закаливающие мероприятия. <p>В группах воспитатели соблюдали оптимальный двигательный режим. Проведена большая работа по медицинскому обслуживанию детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Определялся уровень здоровья каждого ребенка. -Систематически проводилась вакцинация детей по календарю прививок. 	<p>У 23% воспитанников слабо развиты скоростные качества.</p>	<p>приобрести мячи различного диаметра, мешочки для метания.</p>
---	---	--

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

<p>Анализируя развитие дошкольников по социально – коммуникативному направлению, можно выделить следующие типичные особенности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – несмотря на изменения в мире, обществе и семье, дошкольники остаются детьми, они любят играть (содержание игр изменилось, наряду с сюжетно-ролевыми играми дети выбирают компьютерные игры, игры с современными головоломками, конструкторами); – произошли существенные изменения в интеллектуальной сфере детей, они стали более информированы и любознательны, свободно ориентируются в современной технике, во взрослой жизни, чему способствует насыщенность среды в детском саду и дома; –отмечаются изменения в положительную сторону в нравственном, социально-личностном развитии детей, в их поведении, общении. 	<p>Не все дети соблюдают общепринятые нормы и правила поведения. Среди младших дошкольников 15% не умеют продуктивно договариваться и относить знакомые им правила общения в коллективе, к своей деятельности и поведению.</p>	<p>Причина- отсутствие единых подходов к воспитанию детей в дошкольном учреждении и семье.</p>
--	--	--

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»		
<p>Созданная в детском саду предметно-развивающая среда способствует художественно – эстетическому развитию детей, развитию интереса к миру искусства, навыков в изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности, творчеству. В каждой группе детского сада имеются сюжетно - игровые уголки, уголки изобразительной деятельности. Эффективно используются раздевалки в групповых комнатах: в них размещаются выставки фотографий, рисунков детей, поделок из природного материала. Для занятий музыкой имеется музыкальный зал.</p>	<p>В декоративном рисовании испытывают затруднения в выделении выразительных средств дымковского и филимоновского промысла. Испытывают трудности в штриховке крупных изображений.</p>	<p>Не в полном объёме у детей развита аккуратность, последовательность действий и вариативности мышления.</p>
Образовательная область «Познавательное развитие»		
<p>Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, постоянно обогащается, чтобы обеспечивались «зоны ближайшего развития» детей. Решая задачи по познавательному развитию, каждый педагог строит свою работу в соответствии возрастными особенностями детей. Особое значение приобретает совместная деятельность педагогов и родителей в сложном деле воспитания патриотов. Только совместными усилиями детского сада и семьи можно воспитать действенную любовь к близким людям, к малой Родине, к России. Благодаря развивающей предметно-пространственной среде и работе, проводимой в ДОУ, у детей сформировано положительное отношение к родному краю, уважение к символике страны, укрепилась внутрисемейные связи. Дети гордятся своей принадлежностью к Российской стране и ее народу.</p>	<p><i>ФЭМП:</i> в средней группе отмечена слабая ориентировка дошкольников во времени и пространстве. <i>Социальное окружение:</i> Недостаточные знания детей о природе, достопримечательностях и истории города -курорта Кисловодска, Ставропольского края .</p>	<p>Недостаточно оснащены уголки детского экспериментирования (магниты, фонари, прозрачные ёмкости, весы, лупы, зеркала).</p>
Образовательная область «Речевое развитие»		

<p>Опираясь на результаты мониторинга, можно сказать, что программа освоена с учетом возрастных требований. Дети овладевают речью как средством общения, имеет представление о нормах и ценностях, принятых в обществе, преимущественно используют в речи простые предложения, не понимают значение обобщающих слов. Актуальным стало пополнение книжных уголков детской литературой, портретами писателей. Для развития связной речи следует обогатить зоны театрализованной деятельности различными видами театров (теневой, настольный, магнитный театр).</p>	<p>Наблюдается недостаточный уровень в приобщение дошкольников к словесному искусству: развитию художественного восприятия в единстве содержания и формы, эстетического вкуса.</p>	<p>Дети больше думают по образцу, воспитателями недостаточно применяется в непосредственной образовательной деятельности размышление над прочитанным.</p>
--	--	---

Одним из средств решения приоритетных задач, стоящих перед дошкольным учреждением, а именно- культивирование здорового образа жизни, являются **здоровьесберегающие технологии**. Использование практически апробированных и разрешенных методик нетрадиционного оздоровления детей: «Сибирский брод»; горизонтальный пластический балет; пальчиковая и артикуляционная гимнастика, рекомендованная для использования в ДОУ; дыхательная гимнастика; игровой массаж А. Уманской позволило сформировать у дошкольников ответственное отношение к здоровью.

90% детей 4-7 лет способны самостоятельно выполнять разученные комплексы упражнений. В работе со старшими дошкольниками воспитатели эффективно используют **проектную деятельность**, она помогает связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребёнка, а также заинтересовать его.

В 2023 году реализованы проекты: «Маленький патриот», «Богатыри- земли русской «День птиц», «Моя Родина- Россия», «В гостях у сказки», «Огород на окошке», в которых происходит формирование субъективной позиции у ребёнка, раскрывается его индивидуальность, реализуются интересы и потребности, что в свою очередь способствует всестороннему личностному развитию детей. В процессе реализации детских проектов педагогами широко применялись элементарная **экспериментальная работа** с целью развития интереса к исследованию природы, развитию мыслительных операции (анализа, синтеза, классификации, обобщения и др.), стимуляции познавательной активности и любознательности ребенка. Приобретенные в процессе умения и знания позволяют детям успешно участвовать в марафонах и конкурсах детского творчества.

Использование **ИКТ** способствовало повышению качества образовательного процесса: педагоги получили возможность профессионального общения в широкой аудитории пользователей сети Интернет, повышается их социальный статус. Использование ЭОР (электронных образовательных ресурсов) в работе с детьми послужил повышению познавательной мотивации воспитанников, соответственно наблюдается рост их достижений. Родители, отмечая интерес детей к ДОУ, стали уважительнее относиться к воспитателям, прислушиваются к их советам, активнее участвуют в групповых проектах.

В ДОУ функционирует **психолого-педагогический консилиум (ППк)**, что позволяет осуществлять индивидуальный подход в работе с детьми.

Проведено обследование и диагностика воспитанников старших возрастных групп, по результатам которого установлено, что 12 воспитанникам необходима коррекционная помощь специалистов ДОУ- учителя-логопеда и педагога-психолога.

Из обследованных детей 9%- с заниженной работоспособностью, 43%- с нарушением эмоционально-волевой сферы, 48%- имеют трудности в усвоении информации, все обследованные дети имеют недостатки речевого развития.

В 2023- году логопедические занятия в Лого-пункте посещали 12 человек.

Из них с ФФНР- 9, ФНР-3. Работа ведётся по программам для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи 5-6 лет. Процент детей, выпускающихся в школу с чистой речью, составил 85%; со значительными улучшениями после посещения лого пункта – 15% детей.

В целом динамика работы Лого-пункта по эффективности положительная. Достижение цели обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется учителем-логопедом совместно с педагогами и родителями на индивидуальных и фронтальных занятиях, а также созданием единого речевого пространства в детском саду.

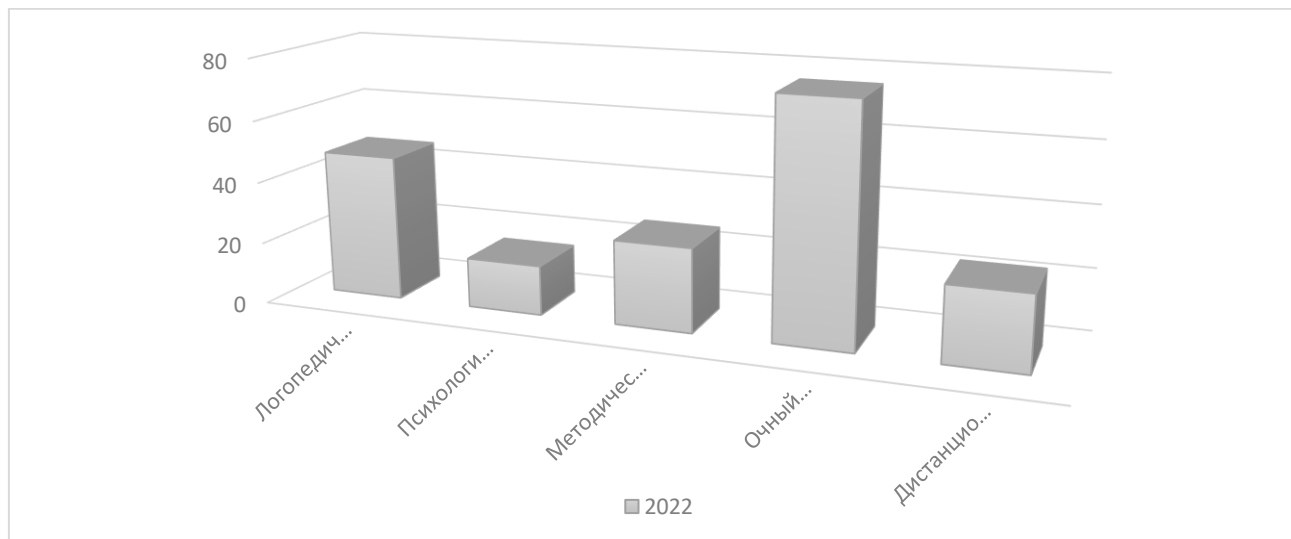
На базе детского сада функционирует консультативный пункт для оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, не посещающих ДОУ и обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного воспитания. Консультативную помощь оказывают 4 категории специалистов и педагогов ДОУ: старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре. Формы сотрудничества с родителями в рамках консультативного центра зависят от места проживания семьи, уровня владения компьютерной техникой, технической оснащённости, наличия возможности организовать присмотр за ребёнком на время получения услуг:

1. Обеспечение родителей необходимой информацией на печатных и электронных носителях (памятки, буклеты, анкетирование, подборки практического материала, фото- и видеоматериалы).

2. Ответы на обращения родителей, присланные по электронной почте или заданные по телефону.

3. Консультирование — индивидуальное и групповое.

Таблица № 18 Анализ деятельности консультативного пункта ДОУ



В 2023 году зафиксировано 42 обращения родителей в Консультативный Пункт. Преимущественное число обращений связаны с консультациями по теме «Недостатками речевого развития детей дошкольного возраста».

Информация о деятельности Консультативного пункта (график работы, консультации специалистов, контакты) размещена в социальных сетях и на сайте детского сада.

4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Развитие познавательной деятельности дошкольников – один из основных аспектов готовности детей к школе. В процессе познавательной деятельности формируются умственные, эмоциональные и волевые качества личности, ее способности и характер. Развиваются психические процессы: произвольное внимание и восприятие, мышление, память, воображение, речь. Приобретается жизненный опыт, познается окружающая действительность, усваиваются знания, вырабатываются умения и навыки, благодаря чему развивается и сама личность ребенка.

Универсальные учебные действия – это способность ребенка к саморазвитию путем активного усвоения и получения знаний через практическую деятельность, через «умение учиться». В дошкольном возрасте различают 4 блока УУД: 1) личностный; 2) регулятивный; 3) познавательный; 4) коммуникативный.

Таблица № 7 Сформированность предпосылок универсальных учебных действий

<i>Предпосылки УУД</i>	<i>Уровень формирования %</i>		
	<i>высокий</i>	<i>средний</i>	<i>Низкий</i>
<i>Личностные УУД</i>			
Умение осознавать свои возможности, умения, качества, переживания;	67%	28%	5%
Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами и моральными нормами;	67%	28%	5%
Умение ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях;	43%	52%	5%
Формирование познавательной и социальной мотивации;	43%	52%	5%
Формирование адекватной самооценки;	40%	55%	5%
Формирование способности учитывать чужую точку зрения;	40%	55%	5%
Воспитывать нравственные ориентиры (любовь к близким, малой родине, уважение к старшим, бережное отношение ко всему живому и т.п.)	43%	52%	5%
<i>Регулятивные УУД</i>			
Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;	67%	28%	5%
Умение сохранять заданную цель;	67%	28%	5%
Умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;	65%	30%	5%
Умение контролировать свою деятельность по результату;	43%	52%	5%
Умение планировать свое действие в соответствии с конкретной задачей;	43%	52%	5%
Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;	43%	52%	5%
Умение работать по инструкции взрослого;	43%	52%	5%
Умение удерживать задачу на протяжении всего времени выполнения задания;	40%	55%	5%
Готовность выбирать для себя род занятий из предложенных на выбор;	43%	52%	5%
Умение удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый, или рассматривая репродукцию;	42%	65%	3%
Умение правильно держать орудия письма и инструменты (карандаш, ручка, рамка, лупа и т.п.) – сформированность мелкой моторики рук	43%	52%	5%
<i>Познавательные УУД</i>			

Сформированность сенсорных эталонов;	57%	38%	5%
Ориентировка в пространстве и времени;	57%	38%	5%
Умение пользоваться простейшими инструментами	55%	40%	5%
Умение работать по иллюстрации (рассмотрение иллюстрации с разными задачами: оценка смысла всей иллюстрации или её части, поиск нужных частей иллюстрации, нужных героев, предметов и т.п.);	58%	37%	5%
Умение находить нужную страницу;	65%	30%	5%
Умение листать книгу вперёд-назад с определённой целью;	65%	30%	5%
Умение применять правила и пользоваться инструкциями;	40%	55%	5%
Умение устанавливать причинно-следственные связи. Ориентировка в пространстве и времени;	40%	55%	5%
Умение производить анализ и синтез объектов;	40%	55%	5%
Умение производить знаково-символические действия, кодирование, декодирование предметов;	40%	55%	5%
Умение моделировать (выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.);	40%	55%	5%
Умение устанавливать аналогии на предметном материале;	40%	55%	5%
Умение выделять существенные признаки объектов;	65%	30%	5%
Умение осуществлять классификацию и сериацию на конкретном предметном материале;	55%	40%	5%
Умение (при помощи взрослого) создавать алгоритмы действий при решении поставленных задач;	65%	30%	5%
Умение узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности.	65%	30%	5%
Коммуникативные УУД			
Потребность ребенка в общении с взрослыми и сверстниками	55%	40%	5%
Владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;	43%	52%	5%
Строить монологичное высказывание и диалоговую речь;	40%	55%	5%
Умение слушать собеседника	65%	30%	5%
Желательно эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества;	55%	40%	5%
Умение ставить вопросы; обращаться за помощью;	65%	30%	5%
Ориентация на партнера по общению;	55%	40%	5%
Предлагать помощь и сотрудничество;	55%	40%	5%
Формулировать собственное мнение и позицию;	40%	55%	5%
Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	40%	55%	5%
Строить понятные для партнёра высказывания	44%	51%	5%

В ходе мониторинга личностного развития детей 5-7 лет установлено, что 84% выпускников ДОУ 2024 года имеют высокий уровень сформированности УУД (личностные, коммуникативные, регуляционные). 8% детей 6-ти летнего возраста имеют сложности в развитии познавательных учебных действий: испытывают затруднения в классификации, установлении причинно-следственных связей; 8%- затрудняются в выполнении многоступенчатой устной инструкции взрослого. Анализ построения образовательного процесса в подготовительной к школе группе «Затейники» показал, что основными средствами формирования универсальных учебных действий являются вариативные по формулировке учебные задания, такие как: объясни, проверь, докажи, оцени, придумай,

выбери, сравни, подбери, найди закономерность, верно ли утверждение, догадайся, наблюдай, сделай вывод и т.д., которые нацеливают детей на выполнение различных видов деятельности, формируя тем самым умение действовать в соответствии с поставленной целью.

Воспитателем рекомендовано систематическое использование учебных заданий, которые побуждают детей анализировать объекты с целью выделения их существенных и несущественных признаков; выявлять их сходство и различие; проводить сравнение и классификацию по заданным или самостоятельно выделенным признакам; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его структуре, свойствах; обобщать, т.е. осуществлять генерализацию для целого ряда единичных объектов на основе выделения сущностной связи.

Оценка освоения Основной образовательной программы дошкольного образования осуществлялось путём **педагогической диагностики**. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности (коммуникативной, игровой, познавательной, художественной, проектной и двигательной). Её результаты используются для решения задач:

- индивидуализации образования (построения образовательной траектории ребёнка или профессиональной коррекции особенностей его развития),
- оптимизация работы с группой детей.

Таблица № 8 Уровни усвоения воспитанниками Основной образовательной программы ДО

<i>Возрастная группа</i>	<i>Высокий уровень освоения ОП</i>	<i>Средний уровень освоения ОП</i>	<i>Низкий уровень освоения ОП</i>
Социально-коммуникативное развитие			
2-3 года	38%	52%	10%
3-4 года	35%	55%	20%
4-5 лет	19%	59%	22%
5-6 лет	51%	45%	4%
6-7 лет	47%	47%	6%
ИТОГО	38%	52%	10%
Познавательное развитие			
2-3 года	19%	57%	24%
3-4 года	30%	52%	18%
4-5 лет	29%	48%	23%
5-6 лет	46%	45%	9%
6-7 лет	33%	61%	6%
ИТОГО	32%	52%	16%
Речевое развитие			
2-3 года	28%	47%	25%
3-4 года	28%	42%	30%
4-5 лет	25%	35%	40%
5-6 лет	39%	52%	10%
6-7 лет	33%	56%	11%
ИТОГО	31%	46%	23%
Художественно-эстетическое развитие			
2-3 года	33%	52%	15%
3-4 года	35%	50%	15%
4-5 лет	16%	42%	42%
5-6 лет	51%	45%	6%
6-7 лет	40%	50%	11%
ИТОГО	35%	48%	17%
Физическое развитие			
2-3 года	43%	47%	10%
3-4 года	42%	52%	6%

4-5 лет	37%	58%	5%
5-6 лет	63%	36%	0%
6-7 лет	67%	32%	0%
ИТОГО	51%	45%	4%

По результатам проведённых исследований готовности детей 6-7 лет к школьному обучению у 89% выпускников наблюдается динамический рост уровня развития познавательных процессов (по сравнению с данными входного исследования-на 12%). Коррекционная развивающая работа с детьми, имеющими первоначально низкий и средний уровень развития познавательных процессов проведена эффективно, но необходима системная психолого-педагогическая работа воспитателей и родителей с часто болеющими детьми. Прогнозируемые результаты дальнейшего обучения в школе всех воспитанников положительные. Характеристика готовности к школьному обучению 89% детей, поступающих в начальную школу, соответствуют **портрету выпускника ДОУ:**

–Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками (личностные результаты).

–Любознательный, активный (личностные результаты).

–Эмоционально отзывчивый (личностные результаты).

–Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (коммуникативные результаты).

–Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения (регулятивные результаты).

–Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту (познавательные результаты).

–Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе (личностные результаты).

–Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности (регулятивные результаты):

–Овладевший необходимыми умениями и навыками (предметные результаты).

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В основе образовательного процесса в ДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

•совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

•самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

С позиции гигиены детства предлагаемая в образовательном учреждении учебно-воспитательная нагрузка и формы ее организации соответствуют его возрастным и психофизиологическим возможностям. Основным средством реализации содержания воспитания и обучения в детском саду является **график организованной образовательной деятельности (ООД)**, который позволяет распределить программный материал на весь учебный год и обеспечить целостность педагогического процесса в условиях вариативности. Образовательный процесс в ДОУ спроектирован в соответствии с действующим СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности для детей от 1,5 до 3-х лет– не более 10 минут, 3 до 4-х лет – не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5-ти до 6-ти - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на

непрерывную образовательную деятельность, педагоги проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. В середине непосредственно образовательной деятельности статистического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Непосредственно образовательная деятельность физкультурно – оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

В детском саду функционирует 6 групп общеразвивающей направленности, Режим работы детского сада – 10 часов, группы работают с 7.15 - 17.15.

Таблица № 9. Планирование образовательно-воспитательной работы
(Периодичность в пятидневную неделю)

Базовый вид деятельности	1 мл. группа	2 мл. «	Средняя	Старшая «А» группа	Старшая «Б» группа	Подгот группа
	2-3г.	3-4г.	4-5л.	5-6л.	5-6л.	6-7л.
Непосредственно образовательная деятельность						
Физическая культура в помещении	2	2	2	2	2	2
Физическая культура на воздухе	1	1	1	1	1	1
Ознакомление с окружающим миром	1	1	1	1	1	1
Формирование элементарных математических представлений	1	1	1	1	1	2
Развитие речи	2	1	1	2	2	2
Рисование	1	1	1	2	2	2
Лепка	1	1 в 2 нед	1 в 2 нед	1 в 2 нед	1 в 2 нед	1 в 2 нед
Аппликация	-	1 в 2 нед	1 в 2 нед	1 в 2 нед	1 в 2 нед	1 в 2 нед
Музыка	2	2	2	2	2	2
ИТОГО	11	11	12	13	13	13
Количество условных часов (ООД) в год из расчета 28 учебных недель	280	280	280	364	364	392
Взаимодействие взрослого с детьми в разных видах деятельности						
Чтение художественной литературы			Ежедневно			
Конструктивно-модельная деятельность	1	1	1	1	1	1
Игровая деятельность			Ежедневно			
Общение при проведении режимных моментов			Ежедневно			
Дежурства			Ежедневно			
Прогулки			Ежедневно			
Самостоятельная деятельность детей						
Игра			Ежедневно			
Познавательно-исследовательская деятельность			Ежедневно			
Деятельность в центрах развития			Ежедневно			

Таблица № 10 Модель двигательного режима по всем возрастным группам

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей				
		1,5-3 г.	3-4 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю 10-15	2 раза в неделю 15-20	2 раза в неделю 20-25	2 раза в неделю 25-30	2 раза в неделю 30-35
	на улице	-	1 раз в неделю 15-20	1 раз в неделю 20-25	1 раз в неделю 25-30	1 раз в неделю 30-35
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика		Ежедневно 10-12			
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке		Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-30			
	Физкультминутки (в середине статического занятия)		3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий			
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 25	1 раз в месяц 30	1 раз в месяц 35	1 раз в месяц 40
	Физкультурный праздник	2 раза в год до 20 минут	2 раза в год до 30 минут	2 раза в год до 40 минут	2 раза в год до 50 минут	2 раза в год до 60 минут
	День здоровья		1 раз в квартал			
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивного оборудования		Ежедневно			
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	-	-		Ежедневно	

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный **режим дня** — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. В ДОО используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Обязательными компонентами режима дня ребёнка-дошкольника являются: утренняя гимнастика, совместная деятельность взрослого с детьми (в том числе непосредственно образовательная деятельность), самостоятельная деятельность детей в центрах развития, прогулка, приём пищи, свободная игра, чтение детской художественной литературы. Дети старшего дошкольного возраста посещают кабинет учителя-логопеда 2 раза в неделю; проводятся как индивидуальные, так и подгрупповые занятия. Содержание коррекционной работы, реализуется в индивидуальных занятиях в условиях лого-пункта с детьми, имеющими отклонения в речевом развитии. Ввиду введения новых гигиенических нормативов в 2023 году,

в ДОУ планируется корректировка режимных мероприятий в детском саду: продолжительность прогулок, дневного сна, двигательной активности.

Построение образовательного процесса в 2023 году основано на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор **форм работы** осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера. Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока даёт большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. В каждой возрастной группе выделен блок, разделённый на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

6. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ДОУ

Анализ психологической готовности выпускников ДОУ 2023-2024 учебного года к школьному обучению показал: высокий уровень школьной готовности имеют – 10 воспитанников обследованных, что составило 56% от общего количества воспитанников подготовительных к школе групп ДОУ. Дети, показавшие при обследовании средний уровень школьной готовности – 8 человек, что составляет 44% от общего количества воспитанников подготовительных к школе групп ДОУ.

Таблица № 11 Психологическая готовность дошкольников к обучению в школе

Компоненты психологической готовности	Уровни / %
	Диагностика на конец года (45 детей)
Общий уровень развития психических процессов	Высокий уровень – 10 чел. (56%) Средний уровень – 8 чел. (44%)
Мотивационная готовность	Высокий уровень – 14 чел. (78%) Средний уровень – 4 чел. (22%)
Волевая готовность	Высокий уровень – 14 чел. (78%) Средний уровень – 4 чел. (22%)
Зрительно – моторная готовность	Высокий уровень – 12 чел. (67%) Средний уровень – 6 чел. (33%)

Готовности детей к школе по сравнению с данными мониторинга в начале года имеет положительную динамику. Большое количество детей со средним и высоким уровнем – это дети со стабильным развитием, с благоприятным прогнозом обучения в школе и дальнейшим развитием. Дети с высоким уровнем – это дети с несколько опережающим развитием, имеющие развитые способности и, естественно, с дальнейшим благоприятным прогнозом.

Следует отметить, что результаты диагностики и успешности дальнейшего обучения во многом зависят от врождённых качеств детей (темперамента), поэтому средний уровень не является отрицательным результатом диагностики.

При исследовании мотивационной готовности к обучению в школе, результаты распределились таким образом.

– Полностью мотивационно готовы к обучению в школе 78% детей, т.е. они, обладают правильными представлениями о школе и у них преобладают учебный и социальный мотивы («что бы стать, кем захочу»).

– Условно (частично) мотивационно готовы к обучению в школе 22% детей, то есть они владеют хотя бы половиной необходимых знаний о школе, у них преобладают позиционный мотив («я уже большой») и мотив отметки (учиться, чтобы получать пятерки).

Волевая готовность в основном имеет уровень развития высокий (78%) и средней (22%).

Зрительно – моторная готовность детей с высоким уровнем (67%), средней (33%).

Качественный анализ результатов диагностики позволил сделать следующие выводы:

1. Анализ результатов психолого-педагогического обследования выпускников показал положительную динамику по всем познавательным процессам: мышление, восприятие, внимание, воображение, память. Достаточно хорошие результаты показали дети в развитии познавательной деятельности, т.е. дети имеют достаточный запас знаний об окружающем мире, обобщают, классифицируют основные понятия, умеют работать по образцу. Некоторые трудности дети испытывают в работе по словесной инструкции педагога, а также в развитии слуховой памяти, в составлении рассказа по картинкам, ответы на вопросы логического содержания.

2. В аспекте социально-психологической готовности у детей можно отметить хороший уровень мотивационной готовности.

3. Наиболее «сложным» аспектом школьной готовности для детей является развитие школьно-значимых психофизических функций. У большинства детей (67%) можно отметить трудности в развитии мелкой моторики и особенно в развитии зрительно-моторной координации, волевой сферы. Необходимо отметить, что трудности во время диагностики представляли для детей задания диагностику уровня развития способности построения ребенком речевого высказывания. Часть детей испытывали затруднения в ориентации на плоскости. У 33% наблюдаются затруднения в мыслительных процессах, недостаточно развита связная речь.

Анализ успеваемости первоклассников и социальной адаптации детей к школе, проведённый в декабре 2023 года, (выпуск 2023г. педагог Луценко Е.А.) продемонстрировал достаточный уровень подготовки детей к школе. По отзывам педагогов и завуча начальных классов МБОУ СОШ №2 выпускники хорошо усваивают программу первого класса, дисциплинированы, активны, артистичны, с удовольствием участвуют в различных мероприятиях школьной жизни. 89% первоклассников усваивают образовательную программу, посещают кружки и секции дополнительного образования -100%.

7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Комплектование кадрами в ДОУ строится в соответствии со штатным расписанием. Дошкольное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами следующего уровня:

И.о заведующего – Фенева Людмила Михайловна.

Педагогический состав – 10 человек, из них:

Старший воспитатель-Хайлина Елена Владимировна, стаж работы - 18 лет, в должности старшего воспитателя 0,7 лет.

Музыкальный руководитель- 0; учитель-логопед- 1; инструктор по физической культуре - 1; педагог-психолог-1; воспитателей- 7, педагог дополнительного образования - 1.

На 31.12.2023г. имеется вакансии по специальности «педагог-психолог»; музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Таблица №12 (по данным на 01.09.2023г) Уровень образования педагогов

Образование		
Среднее специальное	Высшее	Педагогическое
1 чел.-10	10 чел.- 100%	10 чел.- 100%

Таблица №13 (по данным на 01.09.2023г) Возраст педагогов

Возраст педагогов				Педагогический стаж			
до 30 лет	30-40 лет	40-50 лет	более 50 лет	до 5 лет	5 – 10 лет	10 – 20 лет	более 20 лет
3 чел.- 30%	3чел.- 30%	5 чел.- 50%	1 чел.- 10%	3 чел. – 30%	1 чел. – 10%	4 чел.- 70%	2 чел. – 20%

Таблица №14 Квалификация педагогов

Квалификационная категория			
Без категории	Соответствие должности	Первая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория
5чел. -60%	0	1 чел.- 10%	4 чел.- 30%

В ДОУ налажена систематическая работа по повышению квалификации педагогических работников.

Таблица №15 Работа по повышению квалификации педагогов

Название курса	ОО	Кол-во часов	Педагог
«Обеспечение пожарной безопасности руководителем организации и лицом, ответственным за обеспечение пожарной безопасности»	АНО ДПО «Международный институт современного образования» г. Ессентуки	36	Фенева Л.М. и.о.заведующего
«Академия госпабликов»	Образовательная платформа «Диалог Регионы» 04.10.2023г.	3	Фенева Л.М. и.о.заведующего
«Основы здорового питания для детей дошкольного возраста»	Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека ФБУН «Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены» Роспотребнадзора. г. Новосибирск, 18.10.2023г.	15	Хайлина Елена Владимировна Старший воспитатель
«Академия госпабликов»	Образовательная платформа «Диалог Регионы» 04.10.2023г.	3	Хайлина Елена Владимировна Старший воспитатель

«Основы здорового питания для детей дошкольного возраста»	Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека ФБУН «Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены» Роспотребнадзора. г. Новосибирск, 18.10.2023г.	15	Тихонова Л.В. воспитатель
«Содержание и технологии работы педагога по организации участия детей в безопасном дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов юных инспекторов движения»	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Открытое образование» 26.12.2023г. г. Москва	72	Тихонова Л.В. воспитатель
«Основы здорового питания для детей дошкольного возраста»	Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека ФБУН «Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены» Роспотребнадзора. г. Новосибирск, 18.10.2023г.	15	Агаджанян Г.Г.
«Содержание и технологии работы педагога по организации участия детей в безопасном дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов юных инспекторов движения»	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Открытое образование» 26.12.2023г. г. Москва	72	Агаджанян Г.Г.
«Содержание и технологии работы педагога по организации участия детей в безопасном дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов юных инспекторов движения»	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Открытое образование» 26.12.2023г. г. Москва	72	Луценко Е.А.
«Основы здорового питания для детей дошкольного возраста»	Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека ФБУН «Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены» Роспотребнадзора. г. Новосибирск, 18.10.2023г.	15	Луценко Е.А.
«Основы здорового питания для детей дошкольного возраста»	Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека ФБУН «Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены» Роспотребнадзора. г. Новосибирск, 18.10.2023г.	15	Боташева И.А.
«Основы здорового питания для детей дошкольного возраста»	Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека ФБУН «Новосибирский научно-	15	Пономарева С.С.

	исследовательский институт гигиены» Роспотребнадзора. г. Новосибирск, 18.10.2023г.		
«Основы здорового питания для детей дошкольного возраста»	Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека ФБУН «Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены» Роспотребнадзора. г. Новосибирск, 18.10.2023г.	15	Вартанова М.Т.
«Содержание и технологии работы педагога по организации участия детей в безопасном дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов юных инспекторов движения»	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Открытое образование» 26.12.2023г. г. Москва	72	Вартанова М.Т.

Внутри ДОУ организована методическая работа по самообразованию педагогов: взаимопосещения, мастер-классы, обобщение и презентация (с использованием ИКТ) накопленного опыта работы по различным направлениям развития дошкольников, участие в семинарах, обзор методической литературы и Интернет-ресурсов по проблемным темам (лекции и мастер-классы кандидатов педагогических наук).

Таблица №16 Темы самообразования педагогов

<i>Тема</i>	<i>Педагог</i>
«Активизация словаря детей младшей возрастной группы»	Боташева И.А.
«Развитие поисково-исследовательской деятельности дошкольников в процессе экспериментирования»»	Пономарева С.С.
«Развитие познавательного интереса у детей подготовительной группы в процессе экспериментирования»	Тихонова Л.В.
«Экологическое воспитание детей в ДОУ»	Агаджанян Г.Г.
«Роль загадки в воспитании дошкольников»	Вартанова М.Т.
«Использование Су-Джок терапии в работе с детьми ДОУ»	Луценко Е.А.

Таблица №17 Участие педагогов в семинарах, вебинарах, конференциях различного уровня

<i>Название мероприятия, тема</i>	<i>Сроки провед.</i>	<i>Участники</i>	<i>Форма участия</i>
«Профилактика и распространение ВИЧ-инфекции, формирование здорового и безопасного образа жизни обучающихся»	2023г.	Фенева Л.М.	слушатель
«Организация наставнической деятельности»	2023г.	Фенева Л.М.	Участник
Всероссийская педагогическая акция «Я воспитатель! А это значит...»	2023г.	Фенева Л.М.	участник
Проектирование рабочей программы воспитания ДОО: возможные затруднения и пути их преодоления	28.03.2023	Фенева Л.М.	слушатель
«Воспитатели России. Новые ориентиры.»	20.07.2023г.	Фенева Л.М.	слушатель

Основы делового общения руководителя ОО	20.02.2023	Хайлина Е.В.	слушатель
«Возможности российских мессенджеров в образовании»	03.05.2023г.	Хайлина Е.В.	слушатель
«Воспитатели России. Новые ориентиры.»	20.07.2023г.	Хайлина Е.В.	слушатель
«Обеспечение здоровья детей: профилактика избыточного веса и ожирение детей»	2023г.	Хайлина Е.В.	слушатель
«Профилактика и распространение ВИЧ-инфекции, формирование здорового и безопасного образа жизни обучающихся»	2023г.	Тихонова Л.В.	слушатель
«Возможности российских мессенджеров в образовании»	03.05.2023г.	Тихонова Л.В.	слушатель
«Обеспечение здоровья детей: профилактика избыточного веса и ожирение детей»	2023г.	Тихонова Л.В.	слушатель
Нейропсихологические методы и приемы в работе с детьми дошкольного возраста	07.11.2023г.	Тихонова Л.В.	слушатель
«Возможности российских мессенджеров в образовании»	04.05.2023г.	Луценко Е.А.	слушатель
«Обеспечение здоровья детей: профилактика избыточного веса и ожирение детей»	2023г.	Луценко Е.А.	слушатель
Стандарт качества современного дошкольного образования	24.01.2023г.	Луценко Е.А.	слушатель
Читаем детям: чему учат народные сказки?	31.01.2023г.	Луценко Е.А.	слушатель
Индикаторы нормативного речевого развития ребенка-дошкольника. Когда родителям и педагогам нужно бить тревогу?	23.01.2023г.	Луценко Е.А.	слушатель
Индивидуальное меню для детей в детском саду. Новшества СанПин 2.3/2.4.3590-20	20.01.2023г.	Луценко Е.А.	слушатель
Метод проектов в экономическом воспитании дошкольников: как обеспечить системность формирования у детей предпосылок к финансовой грамотности	18.01.2023г.	Луценко Е.А.	слушатель
семинар «Выявление и сопровождение дошкольников с признаками одаренности»	24.11.2023	Луценко Е.А.	слушатель
«Возможности российских мессенджеров в образовании»	03.05.2023г.	Агаджанян Г.Г.	слушатель
«Обеспечение здоровья детей: профилактика избыточного веса и ожирение детей»	2023г.	Агаджанян Г.Г.	слушатель
«Профилактика и распространение ВИЧ-инфекции, формирование здорового и безопасного образа жизни обучающихся»	2023г.	Агаджанян Г.Г.	слушатель
«Профилактика и распространение ВИЧ-инфекции, формирование здорового и безопасного образа жизни обучающихся»	2023г.	Боташева И.А.	слушатель
«Возможности российских мессенджеров в образовании»	04.05.2023г.	Боташева И.А.	слушатель
«Обеспечение здоровья детей: профилактика избыточного веса и ожирение детей»	2023г.	Боташева И.А.	слушатель
«Воспитатели России. Новые ориентиры.»	20.07.2023г.	Боташева И.А.	слушатель
«Воспитатели России. Новые ориентиры.»	20.07.2023г.	Вартанова М.Т.	слушатель

Всероссийская педагогическая акция «Я воспитатель! А это значит...»	2023г.	Пономарева С.С.	слушатель
«Возможности российских мессенджеров в образовании»	03.05.2023г.	Пономарева С.С.	слушатель
«Обеспечение здоровья детей: профилактика избыточного веса и ожирение детей»	2023г.	Пономарева С.С.	слушатель
Взаимодействие дошкольной образовательной организации с микро- и макросоциумом по сопровождению одаренных детей	17.10.2023	Боташева И.А., Пономарева С.С. Барabanова А.А. Вартанова М.Т. Агаджанян Г.Г. Тихонова Л.В. Луценко Е.А.	слушатели

Таблица № 20 Участие педагогов в конкурсах

ФИО педагога	Название конкурса	Организатор	Результат	Сроки
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ				
Боташева И.А.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Воспитатель года» в 2023 году в номинации «Лучший воспитатель».	Управление образования администрации города-курорта Кисловодска	1 место	Апрель 2023г.
РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ				
Боташева И.А.	Краевой этап Всероссийского конкурса «Воспитатель года» в 2023 году в номинации «Лучший воспитатель».	Министерство образования =Ставропольского края	Лауреат	Апрель 2023г.
ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОВЕНЬ				
Боташева И.А. Гуркова А.А.	Конспект игры-занятия по пожарной безопасности «Тили-бом, загорелся Кошкин дом»	Всероссийский конкурс «Безопасность жизнедеятельности»	1 место	10.05.2023г.

Анализ участия педагогов и воспитанников в конкурсах и фестивалях краевого и всероссийского уровня в 2023 году показал активность педагогов нашего детского сада.

Отмечено также активное участие участия в конкурсах и фестивалях муниципального уровня.

Таблица №21 Освещение работы в СМИ

ФИО педагога	Название статьи	Издание
Фенева Л.М.	Спасательная операция к медовому водопаду (конспект НОД с использованием балансиров «Сибирский борд»)	NUM1.ru 23/08/2023u/
Агаджанян Г.Г.	Методическая разработка: сценарий праздника в средней группе «Приключения под Новый год»	МААМ.ru 23/01/2023u/
Тихонова Л.В.	Проект по STEM образованию.	Вестник просвещения Педагогическое издание 02.11.2023г.
Тихонова Л.В.	Сценарий мероприятия по ПДД для детей старшей группы «Кисловодск. Прогулка по городу»	Всероссийский педагогический журнал «IT - Перемена»

Боташева И.А. Гуркова А.А.	Конспект игры-занятия по пожарной безопасности «Тили-бом, загорелся Кошкин дом»	Портал «ФГОС онлайн»
---	---	----------------------

В 2023 году методическая работа с кадрами строилась на диагностической основе, дифференцированно, с учетом запросов каждого педагога, что позволяет развивать творчество и инициативу педагогического коллектива. Изучение профессиональной деятельности педагогов ДОО осуществляется на основе диагностики и самодиагностики, результатах фронтального, оперативного и тематического контроля. Подобное построение работы даёт возможность определить направления методической деятельности, выбрать наиболее результативные ее формы, что позволило обеспечить углубленное изучение отдельных проблем, вопросов теории и методики, опережающее рассмотрение вопросов, вызывающих затруднение у педагогов, определить их профессиональные интересы.

За эффективную организацию воспитательно-образовательной работы с дошкольниками, достигнутые успехи в воспитании подрастающего поколения педагоги дошкольной организации в 2023 году были награждены Грамотами и Благодарностями различного уровня:

Дипломом Победителя Всероссийской олимпиады руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций «Особенности работы старшего воспитателя в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС» в рамках научно-практической конференции «Реализация ФГОС дошкольного образования»
-награждена старший воспитатель Фенева Л.М. по направлению «Дошкольное образование». (11.09.2023г.)

Дипломом Победителя Всероссийской олимпиады руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций «Патриотическое воспитание дошкольников в условиях реализации ФГОС» в рамках научно-практической конференции «Организация воспитательного процесса в ДОО в условиях реализации ФГОС»
-награждена старший воспитатель Фенева Л.М. по направлению «Дошкольное образование». (10.09.2023г.)

Дипломом Победителя Всероссийской олимпиады руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций «Физическое развитие детей в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП» в рамках научно-практической конференции «Федеральная образовательная программа дошкольного образования – 2023: содержание и внедрение»
-награждена старший воспитатель Фенева Л.М. по направлению «Дошкольное образование». (10.09.2023г.)

Дипломом Победителя Всероссийской олимпиады руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций «Воспитательный процесс в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС» в рамках научно-практической конференции «Организация воспитательного процесса в ДОО в условиях реализации ФГОС»
-награждена воспитатель Тихонова Л.В. по направлению «Дошкольное образование». (11.09.2023г.)

Дипломом Победителя Всероссийской олимпиады руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций «Воспитательный процесс в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС» в рамках научно-практической конференции «Организация воспитательного процесса в ДОО в условиях реализации ФГОС»
-награждена воспитатель Агаджанян Г.Г. по направлению «Дошкольное образование» (09.09.2023г.)

Дипломом Победителя Всероссийской олимпиады руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций «особенности работы педагога-психолога в дошкольной организации в условиях реализации ФГОС» в рамках научно-практической конференции «Реализация ФГОС дошкольного образования»
-награждена педагог-психолог Луценко Е.А. по направлению «Дошкольное образование» (11.09.2023г.)

Дипломом Победителя Всероссийской олимпиады руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций «Воспитательный процесс в дошкольной

образовательной организации в условиях реализации ФГОС» в рамках научно-практической конференции «Организация воспитательного процесса в ДОО в условиях реализации ФГОС» -награждена воспитатель Луценко Е.А. по направлению «Дошкольное образование». (11.09.2023г.)

Дипломом Победителя Всероссийской олимпиады руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций «Воспитательный процесс в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС» в рамках научно-практической конференции «Организация воспитательного процесса в ДОО в условиях реализации ФГОС» -награждена воспитатель Боташева И.А. по направлению «Дошкольное образование». (11.09.2023г.)

Дипломом Победителя Всероссийской олимпиады руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций «Методы и формы трудового воспитания и физического развития детей в дошкольных организациях в условиях реализации ФГОС» в рамках научно-практической конференции «Организация воспитательного процесса в ДОО в условиях реализации ФГОС» -награждена воспитатель Пономарева С.С. по направлению «Дошкольное образование». (10.09.2023г.)

Дипломом Победителя Всероссийской олимпиады руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций «Речевое развитие детей в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП» в рамках научно-практической конференции «Федеральная образовательная программа дошкольного образования – 2023: содержание и внедрение» -награждена воспитатель Варганова М.Т. по направлению «Дошкольное образование». (11.09.2023г.)

Дипломом Победителя Всероссийской олимпиады руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций «Государственные символы Российской Федерации: история и современность» в рамках научно-практической конференции «патриотическое воспитание в системе образования» -награждена воспитатель Варганова М.Т. по направлению «Дошкольное образование». (11.09.2023г.)

Благодарственным письмом Главы города-курорта Кисловодска награждена воспитатель Боташева И.А. За добросовестный труд, высокое педагогическое мастерство, развитие творческого потенциала учащихся, внедрение в образовательный и воспитательный процессы новых технологий, форм и методов обучения.

Почетной Грамотой МБДОУ д/с № 9 «Городок детства» города-курорта Кисловодска

награждена Боташева И.А. Победитель отборочного этапа Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» в 2023 году в номинации «Лучший воспитатель».

Дипломом Победителя Муниципального этапа Всероссийского конкурса «Воспитатель года России» в 2023 году в номинации «Лучший воспитатель» награждена Боташева И.А.

Дипломом Лауреата Краевого этапа Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» в 2023 году в номинации «Лучший воспитатель» награждена Боташева И.А.

Почетной Грамотой МБДОУ д/с № 9 «Городок детства» города-курорта Кисловодска

награждена Пономарева С.С. занявшая 2 место в отборочном этапе Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» в 2023 году в номинации «Лучший воспитатель».

Почетной Грамотой МБДОУ д/с № 9 «Городок детства» города-курорта Кисловодска

награждена Агаджанян Г.Г. занявшая 3 место в отборочном этапе Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» в 2023 году в номинации «Лучший воспитатель».

Почетной Грамотой МБДОУ д/с № 9 «Городок детства» города-курорта Кисловодска

награждена Луценко Е.А. за участие в отборочном этапе Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» в 2023 году в номинации «Лучший воспитатель».

Почетной Грамотой МБДОУ д/с № 9 «Городок детства» города-курорта Кисловодска

награждена Вартанова М.Т. за участие в отборочном этапе Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» в 2023 году в номинации «Лучший воспитатель».

В коллективе, где педагоги имеют высокую ответственность за качество труда, где есть товарищеская взаимопомощь, творческая инициатива, можно говорить об эффективности кадровой политики. Основная цель кадровой политики ДОУ: полное и своевременное удовлетворение потребностей дошкольного образовательного учреждения в трудовых ресурсах необходимого качества. Поэтому на 2024 год поставлены задачи: создать комплекс социальных и моральных мер поощрения для повышения статуса педагогических работников ДОУ, формирование деловой корпоративной культуры учреждения, создание безопасных и комфортных условий труда в учреждении.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методическая работа, осуществляемая в течение 2023 года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов, была направлена на совершенствование методики развития познавательной-исследовательской и инновационной деятельности с детьми, развитие творческой инициативы.

Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива. Циклы семинаров, постоянно действующие семинары-практикумы, методические объединения, консультации и педагогические советы в 2023 году направлены на решение приоритетной задачи «Развитие профессиональных умений педагогов в организации различных форм образовательного процесса, путём внедрения современных образовательных технологий».

В 2023 году педагоги ДОУ смогли существенно пополнить опыт использования интерактивных и мультимедийных технологий в проектировании и построении образовательного процесса. Успешный опыт представлен на городских методических мероприятиях.

В ДОУ имеется собственная **информационно-техническая** база: выход в Интернет, электронная почта, сайт детского сада, технические средства обучения (компьютеры-2, принтер-2, ксерокс-1, ноутбуки-3, мультимедиапроектор-3, интерактивная доска -1).

Вся документация оформляется только на ПК, распечатывается при необходимости на принтере или доставляется электронной почтой в пункт назначения. Положения, принятые в ДОУ оформляются в электронном варианте и бумажном варианте и регулярно размещаются на сайте ДОУ. Ответственный за содержание и ведение сайта воспитатель Тихонова Л.В.

Внутренний мониторинг показал, что в 2023 году содержание сайта на 92% соответствует «Требованиям к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (Приказ ФС по надзору в сфере образования №831 от 14.08.2020г.). На сайте ДОУ создан раздел «Сведения об образовательной организации», на страницах которого представлена и постоянно обновляется основная актуальная информация регламентирующая деятельность дошкольного учреждения: структура и органы управления, руководящий и педагогический состав, информация, касающаяся организации образования, материально-технического обеспечения, финансово-хозяйственной деятельности и организации доступной среды.

Вся информация представлена в виде набора страниц, иерархического списка и активных ссылок, имеет общий механизм навигации по всем страницам раздела.

Педагогами ДОУ широко используются ИКТ для повышения уровня компетентности: участие в вебинарах, дистанционных семинарах и научно-практических конференциях, региональных и муниципальных методических объединениях. В 2023 году в ДОУ продолжена

работа по использованию программы организации видеоконференций Сферум, для удалённой работы по повышению квалификации, дистанционного обучения и социального общения с использованием интернета. Всё это способствовало повышению качества образовательного процесса: педагоги получили возможность профессионального общения в широкой аудитории пользователей сети Интернет, повышается их социальный статус. В целом коллектив педагогов за прошедший год значительно повысил ИКТ-компетентность, приобретает устойчивый навык работы на компьютере для подготовки к проведению образовательных мероприятий с дошкольниками, в методических целях.

9. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В нашем учреждении особое внимание уделяется созданию фонда учебно-методической и детской художественной литературы, демонстрационных и дидактических пособий, поскольку коллектив только формирует свою программно-методическую базу (имеет гриф «соответствует ФГОС»), вся литература востребована педагогами ДОУ и используется ими в работе.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Обновлены методические пособия к инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой (М.: Мозаика-Синтез, 2021-366с.):

- ✓ образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: 100%
- ✓ образовательная область «Познавательное развитие»: 100%
- ✓ образовательная область «Речевое развитие»: 100%
- ✓ образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: 100%
- ✓ образовательная область «Физическое развитие»: 100%
- ✓ игровая деятельность: 100%
- ✓ развитие детей раннего возраста: 80%
- ✓ наглядно дидактические пособия к программе: 90%

В наличии имеются комплекты методических пособий к парциальным программам «Юный эколог» С.Н.Николаевой (М.: Мозаика-Синтез, 2017)

- ✓ программа «Юный эколог»: 3-7 лет 100%
- ✓ система работы в группах: 100%
- ✓ наглядно-дидактические пособия к программе: 80%

В учреждении имеется набор развивающих и дидактических пособий и материалов (в соответствии с требованиями ООП ДО).

Вывод: Программно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход за детьми. В ДОУ созданы условия для повышения мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

Для обеспечения качественного воспитания детей, образования и развития дошкольников в соответствии с ФГОС, в ДОУ необходимо продолжить обновление методического и дидактического обеспечения к ООП ДОУ, уделив особое внимание игровым развивающим технологиям и использованию ИКТ. Имеющиеся в ДОУ ТСО соответствуют гигиеническим требованиям, но необходимо дополнить групповые комнаты экранами, проекторами, телевизорами, компьютерами.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Финансово-хозяйственная деятельность учреждения в 2023 году осуществлялась на основании муниципального задания. В учреждении имеется достаточная материально-

техническая база, создана предметно-развивающая среда, соответствующая современным санитарным, методическим требованиям:

6 групповых помещений с игровыми, раздевальными, туалетными и спальными комнатами;

- музыкальный зал;
- спортивный зал;
- медицинский блок;
- методический кабинет.
- логопедический и кабинет педагога-психолога, совмещенный,
- пищеблок с моечной кухонной посуды, подсобными помещениями (кладовыми), цехами по обработке продуктов, холодильниками, электроплитами, пароконвектоматом.

Объем финансового обеспечения деятельности ДООУ в 2023 году являлся достаточным для осуществления детским садом:

- расходов на оплату труда работников,
- расходов на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- расходов по приобретению услуг, в том числе коммунальных услуг;
- прочих расходов МБДООУ, необходимых для реализации Программы.

Помещения **групповых комнат** отвечают педагогическим и гигиеническим требованиям. Естественное и искусственное освещение, тепловой режим соответствуют требованиям СанПиН.

Предметно-пространственная организация групповых помещений обеспечивает уровень интеллектуального, эмоционального и личностного развития детей (выделены и оборудованы зоны для игр, занятий, отдыха; имеются игрушки и дидактические пособия для интеллектуального, сенсорного развития, разных видов деятельности). Организация и расположение предметов развивающей среды осуществлены педагогами рационально, отвечают возрастным особенностям и потребностям детей.

На территории дошкольного учреждения оборудованы отдельные **игровые площадки** для каждой возрастной группы, на которых размещены игровые элементы, скамейки, беседки; спортивная площадка, хозяйственная зона (место для сушки белья, площадка для сбора мусора и пищевых отходов). Территория дошкольного учреждения благоустроена.

Воспитанники ДООУ получают качественное **питание**, регламентированное нормативными актами. Меню-требования составляются по десятидневному меню и в строгом соответствии с технологическими картами. В ассортименте продуктов присутствуют свежие овощи, фрукты и соки.

Все технологическое оборудование находится в рабочем состоянии. Анализ накопительной ведомости за 2023 год показал выполнение норматива на оптимальном уровне (90-100%) имеется по десяти наименованиям: молоко, птица, мясо, крупа, рыба, хлеб, мука, масло сливочное, сахар. Натуральные нормы выполняются на допустимом уровне (90-100%) по семи наименованиям: сметана, сыр, яйцо, сухофрукты, соки, макаронные изделия. Выполнение натуральных норм по следующим продуктам на уровне (90-100%): овощи, свежие фрукты, кондитерские изделия. Средняя стоимость питания в день на ребенка для различных возрастных групп в 2023 году составляла 100% от норматива (131 руб. 04 коп.- 10 часовые группы, 148 руб.95 коп. – 12 часовые группы) на ребёнка. Организация питания детей в ДООУ должна сочетаться с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью мы постоянно информируем родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получил в течение дня в ДООУ, ежедневно знакомим их с меню с указанием возрастной нормы потребляемых продуктов и их калорийности. Кроме того, на родительских собраниях воспитатели в рекомендательном характере доносят до родителей воспитанников информацию, рекомендации по составу домашних ужинов и питанию ребенка в выходные дни, ежемесячно в уголках для родителей вывешиваются памятки о пользе или вреде какого – либо продукта, о правильном питании.

Качество организации питания отслеживается администрацией ДООУ, бракеражной комиссией. Качество приготовления блюд проходит ежедневный органолептический контроль со стороны медицинской сестры (контрольные блюда хранятся в холодильнике в пищеблоке 48 часов). В отдельных журналах ведётся ежедневный мониторинг калорийности блюд (в

соответствии с технологическими картами), сбалансированность питания (соотношение белков/жиров/углеводов), соблюдение питьевого режима и витаминизация блюд.

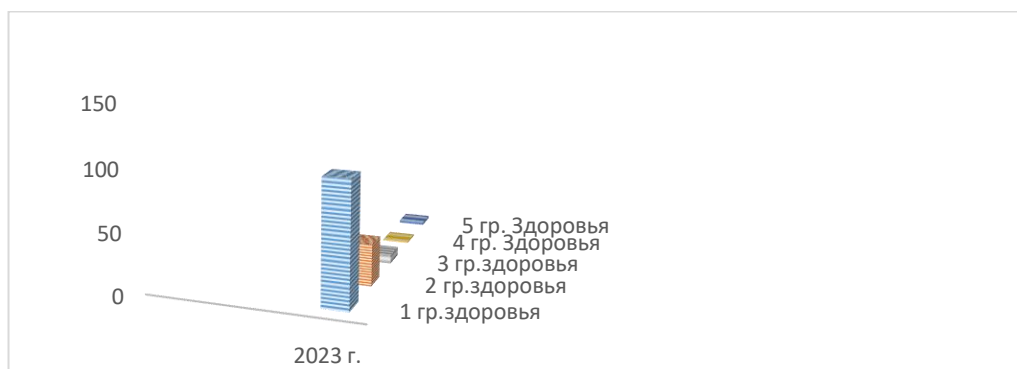
В ДОУ уделяется большое значение **обеспечению безопасности** пребывания детей. Территория детского сада имеет ограждение по всему периметру, калитки и ворота закрыты на замок. Осветительными приборами оборудованы все входы в здание, а также территория детского сада. На сегодняшний день ДОУ охраняется группой быстрого реагирования, которая приезжает по сигналу кнопки тревожной сигнализации. Заключен договор с частным охранным предприятием « Арсенал» г. Москва, установлены камеры видеонаблюдения по внешнему периметру здания и внутри детского сада (13 камер).

В ДОУ подключена автоматическая пожарная сигнализация на пульт единой диспетчерской службы. Помещение снабжено средствами пожаротушения, разработаны схемы плана эвакуации детей и взрослых, регулярно проводится инструктаж со всем коллективом на случай возникновения пожара. Систематически в ДОУ с воспитанниками и сотрудниками организуются плановые тренировки по пожарной эвакуации, оформлены соответствующие акты и протоколы.

В ДОУ создаются условия для охраны жизни и здоровья детей, для их полноценного физического развития. Оборудован и укомплектован медицинский кабинет: процедурное помещение, изолятор, медицинский блок. Прохождения сотрудниками периодического медицинского осмотра в 2023 году осуществлялось ООО «Человек-Ставрополь» на договорной основе. Регулярность прохождения медосмотров взрослыми и детьми отслеживается медицинской сестрой ДОУ. В 2023 году план профилактического осмотра сотрудников детского сада выполнен на 100%. Регулярность медосмотров не только позволило избежать угрозы возникновения опасных эпидемиологических ситуаций, развития профессиональных заболеваний со всеми вытекающими правовыми последствиями, но и несет личную пользу для сотрудников организации.

Медицинский контроль за состоянием здоровья детей с выдачей рекомендаций педагогам и родителям осуществляет ГБУЗ СК «Кисловодская городская детская больница». После проведения профилактических осмотров проводился анализ эффективности проведения диспансеризации, распределение детей по группам здоровья и рекомендаций родителям. В 2023 году наиболее встречаемая и регистрируемая ортопедическая патология, что связано с недостаточным поступлением кальция в организм ребенка (не все родители дома соблюдают сбалансированную диету, рекомендуемую детскими учреждениями, а также не соблюдение двигательного режима). На втором месте дефекты речи. На третьем месте нарушение зрения, это связано с длительным нахождением детей в гаджетах, вне детского сада и низким контролем со стороны родителей (законных представителей).

Таблица № 22 Распределение воспитанников по группам здоровья



Мониторинг посещаемости и заболеваемости воспитанников ДОУ показал, за 2023 год насчитывается 180 случаев заболеваний, из них 77 %- вирусные инфекции, 10 % - ветряная оспа, 2%- скарлатина, прочие заболевания-11%, травм не было за отчетный период.

Количество пропусков по иным причинам в 2023 году - 9274 дня.

Одной из причин количества пропусков является официальное разрешение отсутствия ребенка в детском саду в течение 5 дней без справки, а также отпуск родителей.

С родителями ведётся работа по разъяснению важности ежедневного посещения детьми детского сада и соблюдению режима дня.

Таблица № 22 Анализ посещаемости

Месяц	Списочный Состав	Фактическая Посещаемость	%
Январь	153	105	68
Февраль	155	106	68
Март	156	107	68
Апрель	157	112	71
Май	157	110	70
Июнь	150	95	63
Июль	142	96	67
Август	151	76	50
Сентябрь	151	92	60
Октябрь	151	109	72
Ноябрь	149	108	72
Декабрь	151	111	73

Анализ посещаемости детей дошкольного учреждения составляет 66%.

Вывод: Созданная предметно-развивающая и техническая среда обеспечивает эффективное функционирование ДОУ, стимулирует ребенка активно действовать в ней и творчески её видоизменять, а также позволяет полноценно развиваться ребенку как личности в условиях игровой, коммуникативной, двигательной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, деятельности. Финансовое обеспечение оказания муниципальных услуг в 2023 году осуществлялся в пределах бюджетных ассигнований.

11. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В ДОУ разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, положение о системе оценки деятельности педагогических работников в соответствии с ФГОС ДО, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

В 2023 году реализован мониторинговый комплекс с учетом особенностей функционирования учреждения по проведению оценочно-аналитической работы по направлениям:

- качество научно-методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество работы с родительской общественностью;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество предметно-пространственной среды.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- посещение ОД, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Учреждения в целом.

Учебный план образовательной программы соответствует требованиям СанПиНа и Устава ДОУ. Одной из главных задач, стоящих перед коллективом, является задача сохранения и укрепления физического и психического здоровья дошкольников. Для этого, педагогами ДОУ эффективно используются здоровьесберегающие технологии:

- игротерапия;

- дыхательные гимнастики
- утренняя гимнастика;
- пальчиковая гимнастика;
- точечный массаж;
- пробуждающие сказки;
- закаливание после сна.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. В рамках оздоровительно-профилактической работы с воспитанниками проводились закаливающие мероприятия, индивидуальная коррекционная работа и ориентированная медицинская помощь, обеспечивалось витаминизированное питание и др.

В ДОУ проведено изучение мнения населения о качестве оказания муниципальных услуг за 2023 год.

В анкетировании на тему: *«Изучение мнения родителей (законных представителей) воспитанников о качестве оказания муниципальных услуг дошкольной образовательной организацией»* приняли участие 80 респондентов.

Получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 99 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 100%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных личным взаимодействием с работниками организации, – 100%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 100%

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

12. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В 2023 ГОДУ

Анализ деятельности МБДОУ д/с № 9 «Городок детства» за 2023 год выявил стабильный уровень функционирования, выделил успешные показатели в деятельности ДОУ.

Учреждение функционирует в режиме развития, имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП.

Наблюдается стабильно хороший уровень освоения детьми Основной образовательной программы дошкольного образования.

В ДОУ сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию. Развивающая среда нашего дошкольного учреждения позволяет полноценно развиваться каждому ребенку как личности в условиях игровой, коммуникативной, двигательной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, деятельности.

Детский сад укомплектован не достаточным количеством педагогических работников, имеется вакансия воспитателя, музыкального руководителя. Однако, все работники и педагоги, участвующие в воспитательно-образовательном процессе имеют высокий профессиональный уровень, регулярно проходят курсы повышения квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности и позволяет получать стабильно высокую оценку работы родителями воспитанников.

Приложение 1
к Отчёту о результатах самообследования
деятельности муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 9 «Городок детства»
г-к Кисловодска за 2023 год

**Показатели
деятельности муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад № 9 «Городок детства»,
подлежащей самообследованию
за 2023 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	153 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	153 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	22 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	131 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	153 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	153 человек/100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/ 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	3 человек/ 1,9 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0 %

1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	3 человек/ 1,9 %
1.5.3	По присмотру и уходу	3 человек/ 1,9 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10,6
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9 человек/ 90 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/ 90 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек/ 10 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/ 10 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек/ 10 %
1.8.1	Высшая	3 человек 30/%
1.8.2	Первая	1 человек/ 10 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	3 человек 30/%
1.9.1	До 5 лет	3 человек 30/%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/ 0 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 10 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/ 10 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации	9 человек 90/%

	деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 человек 60/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 25,5 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	10,8
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	210,9
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да