

СОГЛАСОВАНО

начальник управления образования
администрации города-курорта
Кисловодска



Рябошарпа С.Б.

на Педагогическом совете
МБДОУ детский сад № 9 «Городок
детства» города-курорта Кисловодска

Протокол № 1

от 30 августа 2021 года

УТВЕРЖДЕНО

и.о. заведующего МБДОУ детский
сад № 9 «Городок детства» города-
курорта Кисловодска



Е.В. Хайлина Е.В. Хайлина
Приказ № 01-21/111-ОД
от 30 августа 2021 года

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 9 «Городок детства»
города-курорта Кисловодска
на 2021-2025 г.г.

город-курорт Кисловодск
2021 г.

Содержание

Паспорт Программы развития на 2021-2025 г.г.	3
Введение	5
Раздел 1. Аналитико-прогностическое обоснование Информационная справка об учреждении	7
Раздел 2. Результаты SWOT -анализа потенциала детского сада	15
Раздел 3. Концепция и стратегия развития детского сада	17
Раздел 4. Основные системные проекты стратегического развития	18
Раздел 5. Дорожная карта учреждения	25
Раздел 6. Критерии и показатели реализации программы развития	27
Раздел 7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	29

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы развития	Программа развития МБДОУ д/с № 9 «Городок детства» города-курорта Кисловодска с 2021 по 2025 гг. (далее - Программа)
Статус Программы развития	Нормативный документ образовательной организации, осуществляющей деятельность в режиме развития и реализации основных актуальных перспективных нововведений в дошкольной образовательной организации.
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03.09.2018 № 10); - Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018 - 2025); - Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н; - СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996 - р. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 "Единый план по достижению национальных целей развития Российской Федерации на период до 2024 года" в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»; - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155;
Цель Программы	Обеспечение качества дошкольного образования в соответствии с требованиями современной образовательной политики. Обеспечение эффективности работы ДОУ.

<p>Задачи Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Повышение качества образовательных и коррекционных услуг в ДОУ, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; – Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО – Повышение информационной культуры участников образовательного процесса через оснащение развивающей среды электронными образовательными ресурсами; – Формирование здорового образа жизни подрастающего поколения, через внедрение здоровьесберегающих технологий; – Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации; – Повышение безопасности в ДОУ в отношении детей, работников и посетителей –
<p>Период реализации программы развития</p>	<p>С 2021 года по 2025 год - 5 лет</p>
<p>Механизм реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проект «Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ» <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение деятельности всех участников образовательного процесса единой информационной основой, позволяющей получать объективную информацию для принятия управленческих решений; - Повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий в воспитательно-образовательный процесс. • Проект «Развивающее пространство» <p>Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды учреждения с учётом ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические, физические, гендерные особенности воспитанников, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.</p> • Проект «Мы вместе» <p>Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения</p>

Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение конкурентоспособности ДООУ на рынке образовательных услуг, равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития; – Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях образовательного и квалификационного уровня педагогических кадров; – Внедрение и эффективное использование цифровых технологий в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании. – Создание современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями законодательства РФ. – Повышение эффективности работы по оздоровлению воспитанников; – Участие родителей в образовательной деятельности, в том числе через реализацию совместных проектов.
Система организации контроля и информационной открытости реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> – Составление годового плана работы ДООУ на основе мероприятий Программы развития; – Осуществление комплексной системы мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех проектов Программы; – Представление данных мониторинга в анализе с публикацией на сайте Образовательного учреждения.
Финансовое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> – Средства субсидии на муниципальное задание. – Средства от приносящей доход деятельности

Введение

Основным ресурсом развития системы образования является осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги и роста профессиональной компетентности педагога. В современных условиях реформирование образования ДООУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом ее жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности ребенка. Особую значимость, в связи с этим приобретает Программа развития ДООУ, которая определяет исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

Программа развития МБДОУ д/с № 9 «Городок детства» города-курорта Кисловодска разработана на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений и направлена на сохранение позитивных достижений дошкольной образовательной организации и является официальным рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности учреждения.

Качественные характеристики Программы.

Актуальность - Программа развития ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала ДОУ, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Программа развития МБДОУ д/с № 9 «Городок детства» на 2021-2025 гг. является управленческим документом.

Эффективность - Программа нацелена на максимально возможные результаты при рациональном использовании имеющихся ресурсов.

Реалистичность - Программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их реализации.

Рациональность - Программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Целостность - наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели.

Контролируемость - в Программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ. Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и краевого уровней.

Индивидуальность - Программа нацелена на решение целей и задач реализации ФГОС ДО, характерных проблем при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

Переход на новую систему работы связан как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования.

Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Необходимость оказания дополнительных образовательных услуг, также предусмотрена в Программе, так как дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и

осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Таким образом, период до 2025 года в стратегии развития образования рассматривается как этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

Раздел 1.

Аналитико - прогностическое обоснования Программы развития

1.1. Информационная справка

Наименование ДОУ по Уставу Документ, подтверждающий статус	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 9 «Городок детства» города-курорта Кисловодска Лицензия на осуществление образовательной деятельности - от 14.01.2021 № 6336
Сокращённое наименование ДОУ	МБДОУ детский сад № 9 «Городок детства» города-курорта Кисловодска
Тип учреждения	Бюджетное
Вид учреждения	детский сад
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
Учредитель	Управления образования администрации города-курорта Кисловодска
Руководитель	И.о.заведующего – Хайлина Елена Владимировна
Дата создания	2021 год
Режим работы	МБДОУ детский сад № 9 «Городок детства» работает в режиме 5-дневной рабочей недели с 7.15 до 17.15 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни.
Юридический/ почтовый адрес	357700, ставропольский край, г-к Кисловодск, ул Коллективная, 2 «Б».
Телефон	8(879 38) 6-5012
Электронная почта	ds9kisl@yandex.ru
Сайт	https://ds9kisl.ru/
Тип здания (краткая характеристика)	Дошкольное образовательное учреждение расположено в отдельно стоящем здании, выстроенном по индивидуальному проекту, разработанному «ООО Стройжилсервис-проект». В ДОУ имеются функциональные помещения для организации образовательной деятельности с детьми: физкультурный и музыкальный залы, групповые помещения с учётом возрастных особенностей детей, кабинет учителя – логопеда и педагога-психолога. Для осуществления оздоровительной работы в медицинском блоке есть медкабинет, процедурный кабинет и изолятор.
Модель ДОУ	Проектная мощность рассчитана на 6 групп. В настоящее время функционирует 6 групп, общеразвивающей направленности. Общая численность - 100 детей.

1.2. Система управления ДОУ

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом учреждения.

Единоличным исполнительным органом МБДОУ д/с №9 «Городок детства» является руководитель МБДОУ д/с №9 «Городок детства» - и. о. заведующего ДОУ.

Администрация ДОУ:

- И.о. заведующего – Хайлина Елена Владимировна
- Старший воспитатель – Фенева Людмила Михайловна
- Заведующий хозяйством – Фенев Алексей Геннадиевич

Коллегиальные органы управления МБДОУ:

- Общее собрание работников МБДОУ д/с №9 «Городок детства» (как постоянно действующий коллегиальный орган управления ДОУ имеет бессрочный срок полномочий)

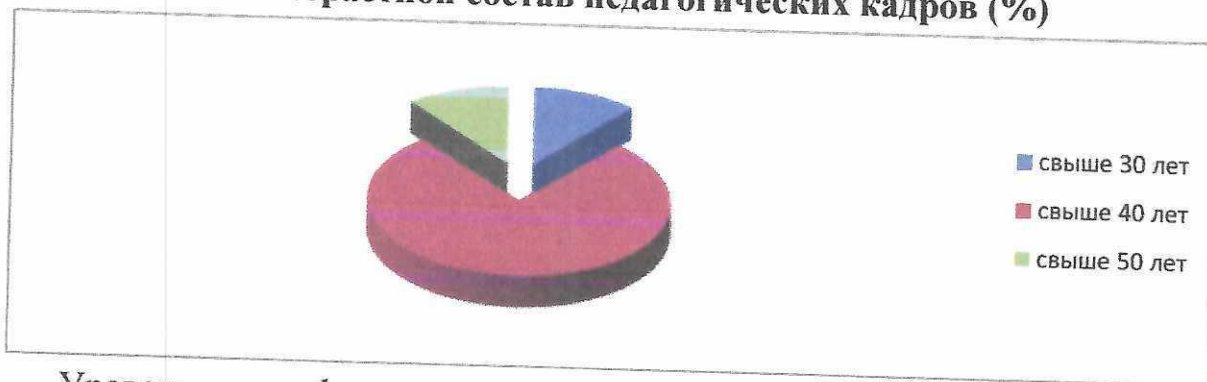
- Педагогический Совет. Осуществляет общее руководство образовательным процессом в дошкольном образовательном учреждении. Председатель – Хайлина Е.В. Педагогический совет собирается на свои заседания не реже одного раза в четыре месяца. Педагогический совет считается правомочным, если на его заседании присутствует более 50 % от общего числа членов Педагогического совета.

- В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления ДОУ и при принятии ДОУ локальных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в ДОУ создан и функционирует Совет родителей.

1.3. Качественный анализ педагогических кадров

Актуальное состояние - в настоящее время МБДОУ д/с №9 «Городок детства» укомплектовано педагогическими кадрами на 90 %. Коллектив является достаточно мобильным, гибким, готовым на внедрение инновационных идей, объединен едиными целями и задачами, межличностные отношения имеют положительную тенденцию. Основу педагогических работников составляют специалисты с большим стажем работы.

Возрастной состав педагогических кадров (%)



Уровень квалификации педагогических работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по занимаемой должности. Все педагоги своевременно повышают профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, задолженности по курсовой подготовке нет. А также повышают свой профессиональный уровень через посещения

городских методических объединений, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ. Сравнительный анализ кадрового состава свидетельствует о стабильности педагогического коллектива (Табл. 1, 2, 3).

Таблица 1. Сравнительный анализ образовательного ценза педагогов

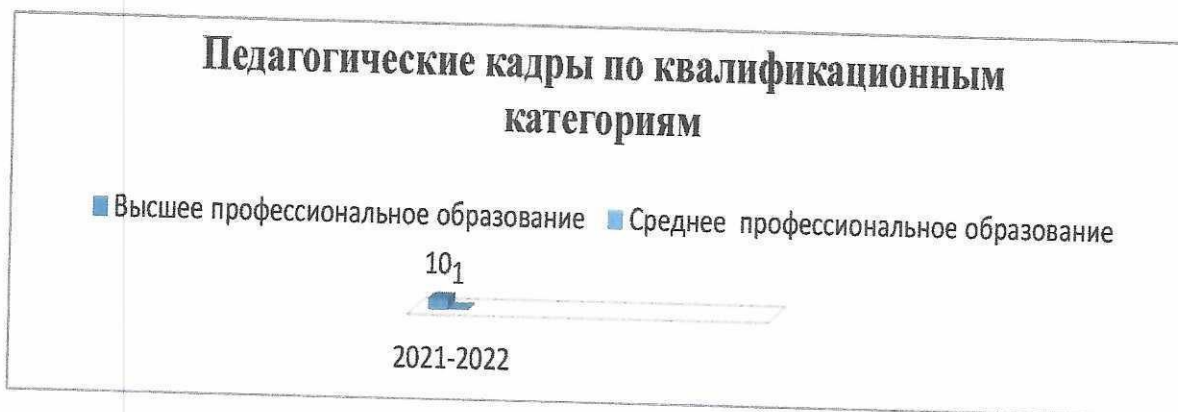


Таблица 2. Сравнительный анализ профессионального уровня педагогов

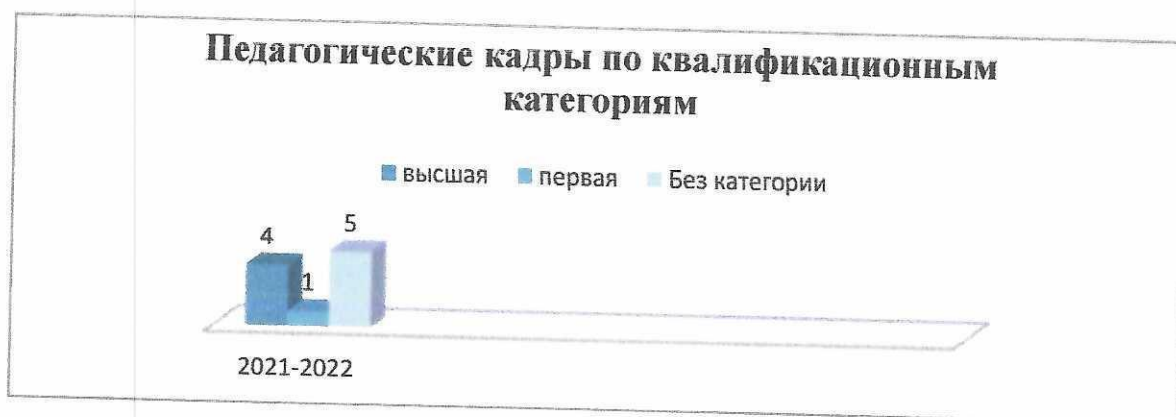
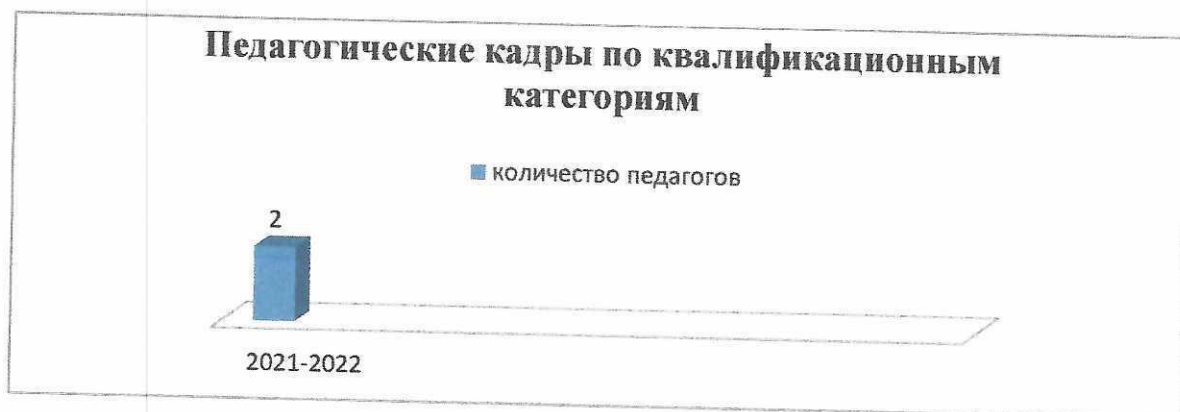


Таблица 3. Курсы повышения квалификации



Уровень квалификации кадров ДОУ, накопленный опыт позволяют планировать организацию сетевого взаимодействия с ДОУ микрорайона с целью распространения и обмена педагогическим опытом.

Актуально:

- Формирование новых педагогических компетенций, обозначенных в Профессиональном стандарте.
- Доработка системы критериев для выплат стимулирующего характера.
- Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства разных уровней.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, знакомятся с опытом работы своих коллег и коллег из других дошкольных учреждений, транслируют свой опыт, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации образовательной деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Планируемая система сетевого взаимодействия с другими учреждениями, поможет родителям нашего учреждения получать квалифицированные консультации специалистов, в которых они порой нуждаются.

Для решения проблемы доступности дошкольного образования функционирует консультационный пункт для родителей, чьи дети не посещают дошкольное образовательное учреждение. Специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор физкультуры, старшая медицинская сестра оказывают родителям квалифицированную помощь в вопросе воспитания и развития ребёнка.

Актуально:

- Создание службы ранней помощи

1.4. Награды и иные достижения ДООУ (2020 - 2021 гг.)

- Благодарность отдела надзорной деятельности и профилактической работы по (г. Кисловодску) Управления надзорной деятельности и профилактической работы Главного управления МЧС России по Ставропольскому краю, в муниципальном этапе конкурса «Неопалимая купина»;
- Грамота Призера в муниципальном этапе Всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» в номинации «Физкультурно-оздоровительные технологии» 2021г.;
- Сертификат участника в краевых экологических акциях в формате «День единых действий» 2021 г.;
- Благодарность волонтеру - активисту Всероссийского молодежного флешмоба «Голубая лента», за организацию и активное участие во всероссийском флешмобе 2021г.;
- Благодарность за профессиональный вклад в организацию и проведение фестиваля педагогических идей по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья «Опыт. Мастерство. Творчество», 2021г.
- Сертификат за участие в краевом конкурсе на лучший проект «Формирование финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста», 2021г.;

- Диплом Победителю (I место) во всероссийском конкурсе «Лучшая методическая разработка по ФГОС ДО», по теме: «Использование потешки в работе с детьми 1,5-2 года» 2021 г.

- Грамота за участие в городском конкурсе методических материалов по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма, 2021 г.

1.5. Характеристики образовательного процесса:

1. Построение образовательного процесса в соответствии с ФГОС.
2. Реализация приоритетного физкультурно-оздоровительного направления.
3. Соответствие следующим принципам:
 - Учёт индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
 - Содействие и сотрудничество детей и взрослых;
 - Поддержка инициативы детей в разных видах деятельности;
 - Возрастная адекватность образовательного процесса (условий, требований, методов);
 - Сотрудничество с семьей.
4. Внедрение технологий проектной и исследовательской деятельности, проблемного обучения.
5. Наличие парциальных программ позволяющих разнообразить вариативную часть ООП.

Перспективы развития: организовывать мероприятия, способствующие повышению эмоциональной устойчивости педагогов. Мотивировать педагогов на ведение инновационной деятельности, способствующей творческому росту и профессиональной успешности педагогов, повышению результативности образовательной деятельности.

1.6. Условия и оснащение образовательного процесса в ДОУ

Состояние материально - технической базы ДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметно - пространственной развивающей среды включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно - эстетического, познавательного, речевого и социально - коммуникативного развития детей.

Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасно, предметно - пространственная среда организована в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в виде хорошо разграниченных пяти основных зон («центры», «уголки»), которые регулярно пополняются дидактическими пособиями, развивающими материалами, материалами для творчества, развивающим оборудованием.

В ДОУ имеются функциональные помещения для организации образовательной деятельности.

№ п/п	Наименование объекта	Описание
1.	Кабинет заведующего	Количество - 1 . Площадь – 12,7 кв. м. Расположен на втором этаже. Индивидуальные консультации, беседы с родителями, педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом.
2.	Методический кабинет	Количество - 1. Площадь – 16,1 кв.м. Расположен на втором этаже. Библиотека для педагогов, видеотека, консультации для педагогов, аттестация педагогов.
3.	Медицинский кабинет (обслуживается по договору сотрудниками ГБУЗ СК «Кисловодская городская детская больница»)	Количество - 2 (медицинский и процедурный кабинеты). Площадь – 40,2 кв.м. Расположен на первом этаже. Профилактика, вакцинация, профилактические осмотры, оздоровительная работа с детьми, консультативно - просветительская работа с родителями, педагогами. Изоляция заболевших детей.
4.	Кабинет - учителя логопеда; педагога-психолога	Количество - 2. Для организации занятий с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья имеются оборудованные логопедический кабинет. Специалисты проводят индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми, консультативную работу с родителями, педагогами. Развитие психических процессов, речи детей. Коррекция звукопроизношения.
5.	Музыкальный зал	Количество - 1. Площадь – 79,5 кв.м. В музыкальном зале проводятся НОД по музыкальному развитию, индивидуальные и групповые занятия с детьми, консультации с родителями, педагогами, праздники, развлечения,
6.	Спортивный зал	Количество - 1. Площадь – 89,4 кв.м. В спортивном зале проводятся НОД по физическому развитию, утренняя гимнастика, спортивные праздники, досуги, консультации с родителями.
7.	Групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей	Количество - 6. 3 группы со спальнями - на первом этаже, 3 группы - на втором этаже. ООД, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, игровая деятельность и т.д.
8.	Холлы, коридоры	Количество: 2 коридора. Выставки детских работ, совместного творчества детей и родителей, тематические выставки, информационные стенды для педагогов,
9.	Участки	Количество - 6. Прогулки, игровая деятельность, самостоятельная двигательная активность, физкультурные досуги, праздники. Развитие познавательной, трудовой деятельности детей.

При создании материально - технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья ДООУ учитывает особенности их физического и психофизиологического развития. В детском саду имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития общей моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития тонкой моторики. В группах имеется пространство для свободного передвижения детей, а также выделено помещение для разных видов двигательной активности детей - музыкальный и физкультурный залы.

В учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана предметно-развивающая среда, соответствующая всем современным санитарным, методическим требованиям.

Воспитанниками детского сада являются дети от 1,5 до 7 лет.

В детском саду функционируют 6 групп дошкольного возраста.

Управление детским садом осуществляется на основе принципов демократии, гласности, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности и светского характера образования в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Уставом детского сада и другими локальными актами. Коллектив дошкольного учреждения решает свои задачи в тесном контакте с родителями.

В ДООУ организованы бесплатные кружки: «Волшебная палитра» для детей младшего и среднего дошкольного возраста, «Я - россиянин» и «Росточек» для детей старшего дошкольного возраста. Доля детей, охваченных программами дополнительного образования - 54%.

С целью максимального удовлетворения спроса на платные образовательные услуги, поддержки детской инициативы, развития личности воспитанников и привлечения дополнительных внебюджетных средств для обеспечения и улучшения функционирования в Учреждении оказываются платные образовательные услуги по направлениям: хореография, изобразительная деятельность, ментальная арифметика. Доля детей, охваченных платными образовательными услугами - 35%.

1.7. Развивающая предметно-пространственная среда гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- эмоциональное благополучие детей;
- условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- художественно-эстетическое развитие детей;
- открытость дошкольного образования;
- участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда:

- содержательна;
- трансформируема;
- полифункциональна;
- вариативна;
- доступна;
- безопасна.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- игровую;
- познавательную;
- исследовательскую и творческую активность всех воспитанников;
- экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

На территории детского сада есть оборудованные игровые площадки, спортивная площадка.

Актуально: пополнение материалов для исследовательской деятельности.

1.8. Обеспечение безопасности в ДОУ.

В соответствии с требованиями нормативных документов по ГО и ЧС для обеспечения безопасности в учреждении имеются :

1. кнопка тревожной сигнализации;
2. автоматическая пожарная сигнализация;
3. система оповещения и управления эвакуацией 3 типа;
4. 13 камер видеонаблюдения в помещениях детского сада и на территории;
5. огнетушители в количестве 9 шт. ;
6. ограждение территории: металлический забор (год установки ограждения - 2020), ворота и калитка с домофоном.

1.9. Социальное партнёрство, открытость ДОУ запросам общества.

<i>Организация</i>	<i>Содержание работы</i>
Управление образования администрации города-курорта Кисловодска	Управление и координация системы дошкольного образования
АНО ДПО «Международный институт современного образования».	Сотрудничество в вопросах дополнительного образования и взаимодействие в инновационной деятельности
ГБУЗ СК «Кисловодская детская больница»	Диспансеризация детей, вакцинация
ГБУЗ СК «ЦГБ»	Вакцинация сотрудников
ГБОУ «ЦППРиК»	Сотрудничество в вопросах коррекции развития детей и консультативной помощи
МБОУ «СОШ № 2»	Сетевое партнерство. преемственность в работе
МБУ ДО СЮН	Экологическое воспитание дошкольников как средство формирования бережного отношения к природе
Библиотека – филиал № 5 МКУК г-к Кисловодск	Расширение кругозора и ребёнка, и взрослого, повышение образованности, воспитанности, приобщение к чтению. Формирование у детей позитивных культурных и социальных процессов.

ГБУК СК КИСЛОВОДСКИЙ ИСТОРИКО-КРАЕВЕДЧЕСКИЙ МУЗЕЙ «КРЕПОСТЬ»	Нравственное воспитание, развитие личностной культуры ребенка, как основы его любви к Родине и родному краю
ОГИБДД ОМВД России по г. Кисловодску	Сотрудничество в вопросах профилактики детского дорожно-транспортного травматизма

Актуально: Расширение сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями микрорайона с целью повышения квалификации педагогов, распространения педагогического опыта, социальной адаптации воспитанников

1.10. Стратегическая цель ДОУ

Выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства. Повышение качества дошкольного образования ДОУ посредством моделирования нового образовательного пространства.

Ценности МБДОУ д/с № 9 «Городок детства»

- Ценность здоровья - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение всех субъектов образовательного процесса к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.
- Ценность развития - построение развивающей образовательной деятельности, в которой актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.
- Ценность детства - акцентируется внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Раздел 2.

Результаты SWOT -анализа потенциала детского сада

Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
1. Кадровое обеспечение			
Слаженный коллектив педагогов. Высокая квалификация педагогов. Аттестация по плану.	Отсутствие необходимого опыта отдельных педагогов в инновационной, цифровой деятельности.	Оптимизация системы наставничества. Повышение квалификации на курсах (краткосрочных,	Большие интеллектуальные и энергетические затраты.

		переподготовки). Участие в конкурсах профессионального мастерства.	
2. Материально-техническое обеспечение			
Наличие материально-технической базы, соответствующей современным требованиям.	Недостаточность оснащения цифровой образовательной среды.	Дооснастить учреждение цифровой образовательной средой (ЦОС), необходимой для реализации образовательных программ	Недостаточное финансирование.
3. Содержание образовательной деятельности			
Использование парциальных и вариативных программ в зависимости от интеллектуальных возможностей детей и педагогов. Использование инновационных технологий. Работа в рамках инновационной деятельности	Отсутствие программ по работе с одаренными детьми	Разработка программ по работе с одаренными детьми. Оптимизация программ по работе с детьми ОВЗ и инвалидами. Оптимизация деятельности по работе с детьми раннего возраста	Наличие у отдельных педагогов традиционных подходов к образовательному процессу
4. Содержание оздоровительной работы			
Сложившаяся система оздоровительных мероприятий с детьми в ДОУ с парциальным включением Н.Н. Ефименко, материалы авторской программы «Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста». Физкультурные сказки или как подарить детям радость движения, познания,	У части педагогов преобладают традиционные подходы к концепции построения оздоровительных мероприятий	Применение инновационного подхода к вопросам оздоровления всеми педагогами. Пропаганда здорового образа жизни среди родителей.	Отсутствие у родителей и педагогов потребности в здоровом образе жизни. Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации физического развития детей в домашних условиях.

<p>постижения. Наличие оборудованного спортивного зала. Наличие инструктора по физической культуре. Система профилактических мероприятий. Чередование активных видов деятельности. Индивидуальный подход к детям: формирование по группам здоровья. Наличие медицинского кабинета (медицинская сестра).</p>			
5. Работа с родителями			
<p>Анкетирование родителей по оценке качества удовлетворённости предоставляемых образовательных услуг, выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах. День открытых дверей. Реализация совместных проектов. Конкурсы совместных работ детей и родителей. Консультационный пункт.</p>	<p>Малая активность со стороны родителей по разработке совместных проектов и мероприятий</p>	<p>Оптимизация деятельности в рамках работы с родителями (поиск новых форм и видов деятельности и т.д.)</p>	<p>Перенесение на детский сад ответственности за воспитание детей. Дефицит времени у родителей.</p>

Раздел 3.

Концепция и стратегия развития детского сада

Основной концептуальной идеей реализации воспитательно-образовательной работы является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать.

Использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий, изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов. Индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности: введение в практику работы по формированию портфолио дошкольника, составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников, в том числе с учетом рекомендаций психолога - педагогического консилиума детского сада. Выявление и формирование приоритетных направлений воспитательной работы в группах в соответствии с рабочими программами воспитания и календарными планами воспитательной работы детского сада.

Образовательный процесс должен обеспечивать своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности (навыки 4-к: креативность, коммуникабельность, кооперация, критическое мышление), самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Раздел 4.

Основные системные проекты стратегического развития

В ходе анализа существующих внешних факторов, потребностей в образовании, спроса и оценки, степени удовлетворённости образованием нами были определены направления развития на 2021- 2025гг.

Каждое из направлений рассматривается как проект программы Развития ДОУ, а именно:

- «Информационно-компьютерные технологии в ДОУ»
- «Развивающее пространство»
- «Мы вместе»

Проект «Информационно-коммуникационные технологии в детском саду»

Компьютерные технологии призваны в настоящий момент стать неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его качество» (Из «Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2024 года»).

Для достижения полноты и качества использования научных и практических знаний в образовательной деятельности дошкольных учреждений требуется создать эффективную информационно-образовательную среду, которая способствует формированию гармонично развитой, социально

активной, творческой личности; создаёт условия для поэтапного перехода к новому уровню образования на основе внедрения информационно-коммуникационных технологий; влияет на развитие и эффективное использование научно педагогического потенциала.

Информатизация дошкольного образования открывает педагогам новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, направленных на интенсификацию и реализацию инновационных идей воспитательно-образовательного процесса, для развития интеллекта и в целом личности ребенка.

Цель проекта: создать информационно-образовательную среду в детском саду.

Задачи:

1. Обеспечить деятельность всех участников образовательного процесса единой информационной основой, позволяющей получать объективную информацию для принятия управленческих решений.

2. Повысить качество образования через активное внедрение информационных технологий в воспитательно-образовательный процесс:

- использовать информационные технологии для организации образовательного процесса;
- создать условия для взаимодействия семьи и детского сада через единое информационное пространство.

3. Повысить доступность качественного образования за счет использования информационных ресурсов сети Интернет:

- организационное, нормативно-правовое, методическое и техническое обеспечение деятельности субъектов образовательной информационной среды;
- обеспечение свободного доступа к локальной сети и Интернет для сотрудников;
- внедрение Интернет-технологий в работу педагогов детского сада;
- оснащение детского сада программным обеспечением, доступом в Интернет, мультимедийным оборудованием.

4. Создать единую информационно - образовательную среду детского сада. Реализация проекта осуществляется через создание информационной образовательной среды, через обучение педагогов использованию ИКТ на углублённом уровне, формирование информационно-коммуникационной компетентности участников образовательного процесса через активизацию сайта детского сада для родителей и общественности, через создание локальной сети для оптимизации воспитательно-образовательного процесса и управленческой деятельности.

Программа проекта

Мероприятия	Результат	Сроки	Ответственные
Анализ доступных образовательных платформ	Оформление аналитической справки	Январь- февраль 2022	Старший воспитатель
Закупка оборудования	Договор поставки и акт приема-передачи	Апрель- июль 2022	Зав.хозяйством

Установка оборудования	товара		
Повышение квалификации педагогов	Обучение педагогов	50%	В течение 2022- 2023 годов
Разработка анкет для мониторинга процесса обучения	Анкеты педагогов и родителей	для и	Июль 2022
Апробация	Внедрение ИКТ в воспитательно-образовательный процесс ДОУ; обеспечение дистанционного взаимодействия специалистов детского сада и семьи; создание библиотеки цифровых образовательных ресурсов		В течение 2022-2024 годов
Поддержание сайта образовательной организации	Соответствие сайта нормативным документам действующего законодательства и содержание актуальных документов		В течение года

Основные направления работы

1. Применение ИКТ для повышения эффективности управленческой деятельности Информатизация ориентирована на создание оптимальных условий для использования информационных ресурсов и технологий в ходе взаимодействия субъектов педагогической деятельности. Информатизация управления дошкольным образовательным учреждением ведёт к более качественному взаимодействию управляющей и управляемой подсистем на основе ИКТ, и, как следствие, способствует оптимизации функционирования педагогической системы, развитию её потенциала и возможностей реализации социального заказа.

Внедрение ИКТ в сферу управления детского сада позволяет повысить такие показатели, как:

- ✓ экономия затрат труда и времени;
- ✓ информированность о состоянии управляемой системы;
- ✓ оперативность принятия управленческих решений;
- ✓ адекватность и продуктивность управленческих решений;
- ✓ оптимизация и автоматизация информационных процессов;
- ✓ интеллектуальный потенциал коллектива.

2. Создание материально-технической базы

В детском саду используются:

- Компьютеры - 2 шт.
- Экран с проектором - 1 шт.
- Ноутбук - 1 шт.
- МФУ- 1 шт
- Принтеры - 2 шт
- Музыкальный центр – 1 шт.
- Интерактивная доска – 1 шт.

3. Повышение ИКТ-компетентности педагогов

ИКТ-компетентность педагога понимается «как его готовность и способность самостоятельно использовать современные информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности для решения широкого круга образовательных задач и проектировать пути повышения квалификации в этой сфере».

4. Взаимодействие педагогов, родителей и социального окружения детского сада.

В соответствии с требованиями закона, создание и ведение официального сайта образовательных учреждений всех типов в сети «Интернет» является обязательным. Сайт способствует:

- информационной открытости учреждения;
- обратной связи от различных групп пользователей, связанных с деятельностью ДОУ;
- возможность вести просветительскую педагогическую работу среди родителей, их дистанционное обучение.

Условия реализации проекта

Уровень квалификации в области владения информационными компьютерными технологиями педагогических и иных работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, прописанным в едином квалификационном справочнике.

Материально-техническое обеспечение проекта.

Пополнение парка оборудования:

- ноутбук для учителей-логопедов
- ноутбук для педагогов
- проектор для интерактивной доски

Ожидаемые результаты:

1. Повышение информационной культуры участников образовательного процесса.
2. Создание информационного банка электронных программно-методических, образовательных ресурсов.

Проект «Развивающее пространство»

Любое окружающее дошкольника пространство должно быть образовательным. Поэтому необходимо создать такое образовательное пространство, то есть такую развивающую предметно-пространственную среду,

которая способствует формированию психологических новообразований, которые проявляются у детей в разные годы дошкольного детства, выступает стимулом к занимательной, эмоционально-окрашенной совместной деятельности педагога и детей дошкольного возраста, выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное - она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка. Разумно организованная развивающая среда способствует подготовке к жизни в стремительно меняющемся мире, формирует устойчивое стремление познавать, открывать мир и в конечном итоге учит учиться. Такая среда также способствует развитию навыков партнерского общения, работы в команде, взаимопомощи, социального взаимодействия. Все это позволяет педагогу формировать у детей поисковый, активный, самостоятельный стиль мышления и деятельности, предоставляя реальные шансы для личностного роста каждого ребенка.

Важно, чтобы среда не ограничивала детскую инициативу, а, наоборот, предоставляла возможности для проявления, развития и реализации разнообразных идей.

Помещение группы должно быть разделено на небольшие суб-пространства — так называемые центры активности. При освоении новых подходов к организации развивающей среды, и, в частности, планировки группового пространства, педагоги обязательно должны понять, зачем нужно разделять пространство на центры активности, в чем их отличие от традиционных для детского сада уголков или зон.

Цель: Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей предметно-пространственной среды детского сада с учётом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

Задача: разработка моделей-схем образовательного пространства помещений и территории детского сада в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования для дальнейшего их использования педагогами при создании развивающей предметно-пространственной среды.

Программа проекта

Мероприятия	Результат	Сроки	Ответственные
Мониторинг и анализ развития детей в предметно-развивающей среде	Оформление аналитической справки	2022г.	Старший воспитатель
Создание карт наблюдений за коммуникативными способностями воспитанников работы	Карты наблюдения	Ноябрь-2023г.	Старший воспитатель
Приобретение учебно-методических комплектов, дидактических пособий для	Обновление РППС в группах и на территории ДОУ	2022-2025г.	Заведующий, Старший воспитатель, Зав. хозяйством

реализации образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями дошкольников в соответствии с направлениями Программы развития	Паспорт РППС		
---	--------------	--	--

Основные направления работы:

Условия реализации проекта:

- Активное участие и сотрудничество всех участников педагогического процесса;
- Приобретение недостающего инвентаря и оборудования;

Критерии оценки результата:

- Мониторинг результатов освоения Основной Образовательной Программы.

Проект «Мы вместе»

Необходимость и важность взаимодействия детского сада и семьи очевидны. Успешность достижений ребенка зависит от того, кто и как влияет на его развитие. Большую часть времени ребенок проводит в детском саду и дома, поэтому важно, чтобы взаимодействие педагогов и родителей не противоречили друг другу, а положительно и активно воспринимались ребёнком. Это осуществимо, если педагоги и родители станут союзниками и единомышленниками, заинтересованно и согласовано будут решать проблемы воспитания.

Возникает необходимость выстраивать отношения с родителями с учётом их запросов, степени активности и уровня психолого-педагогической компетентности. Надо стремиться развивать и обучать родителей, так как от их компетентности будет во многом зависеть и качество образовательного процесса.

Цель: Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество.

Задачи:

- содействие формированию психологической компетентности родителей (*законных представителей*) в закономерностях развития ребенка, в вопросах развития и воспитания, в повышении ответственности за психоэмоциональное благополучие детей;
- расширение возможностей понимания своего ребенка родителями и улучшение рефлексии своих взаимоотношений с ребенком;
- развитие компетенций взаимодействия родителей с ребенком через совместные мероприятия;
- формирование доверия родителей (*законных представителей*) к педагогам детского сада.

Программа проекта

Этапы	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Оптимизация модели взаимодействия детского сада и семьи.	Разработка модели работы с родителями одаренных детей	2022г.	Заведующий, старший воспитатель, рабочая группа
	Разработка модели работы с родителями детей детей-инвалидов.	2022г.	Заведующий, старший воспитатель, рабочая группа
	Разработка модели работы с родителями детей раннего возраста	2022г.	Заведующий, старший воспитатель, рабочая группа
Создание системы консультирования и сопровождения родителей	Психолого-педагогическое сопровождение, консультирования родителей по вопросам развития и образования детей раннего возраста	2022-2025гг.	Заведующий, Старший воспитатель, педагог-психолог педагоги
	Организация работы службы ранней помощи		
	Психолого-педагогическое сопровождение, консультирования родителей по вопросам развития и образования детей старшего дошкольного возраста		
	Реализация системы дистанционных форм взаимодействия с родителями		
Вовлечение семьи в образовательный процесс	Проведение мероприятий с родителями воспитанников	2022-2025гг.	Старший воспитатель, Педагоги.
Анализ востребованности дополнительного образования	Анкетирование и опрос родителей	март-май 2022г.	Старший воспитатель, педагоги
Проведение систематической работы по выявлению уровня удовлетворённости родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, а так же запросов родителей в рамках организации воспитательно - образовательного	Анкетирование	Ежегодно	Заведующий, Старший воспитатель, Педагоги.

процесса			
----------	--	--	--

Условия реализации проекта:

- Включение родителей непосредственно в воспитательно-образовательный процесс.
- Использование современных интерактивных дистанционных форм взаимодействия с родителями,
- Организация сетевого взаимодействия с социальными, административными, медицинскими и другими учреждениями города.

Критерии оценки результата:

- Уровень удовлетворённости родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

Раздел 5.

Дорожная карта «Программы развития»

Мероприятие	Основное содержание работы	Планируемый результат	Документ, подтверждающий выполнение мероприятия	Сроки
1. Организационно-содержательное обеспечение деятельности ДОУ				
Педагогический Совет	Ознакомление коллектива с Программой, утверждённой учредителем, обсуждение кандидатур в рабочие группы по реализации проектов	Определение составов рабочих групп по реализации стратегических проектов.	Протокол	Август 2021
2. Совершенствование нормативного обеспечения деятельности ДОУ				
Приведение локальной нормативной базы в соответствие с законодательством. Издание приказов, утверждение ЛНА	Разработка локальных нормативных актов (далее ЛНА). Внесение изменений в должностные инструкции сотрудников в соответствии с ФГОС.	ЛНА, соответствующие требованиям законодательства. Обновленные должностные инструкции	База ЛНА	Постоянно 4 кв. 2021г.
3. Развитие финансово-экономического обеспечения деятельности ДОУ				
Своевременное определение потребностей в финансовом обеспечении	Мониторинг потребностей, планирование расходов	Обеспечение потребностей участников образовательного процесса	План финансово-хозяйственной деятельности (далее ПФХД)	Ежегодно в соответствии с законодательством
Своевременное планирования закупок товаров, работ, услуг,	Соблюдение плана-графика закупок	Обеспечение потребностей участников образовательного	План-график. Отчеты об исполнении ПФХД	По плану

средств на предстоящий финансовый год		о процесса		
Привлечение внебюджетных средств	Организация платных услуг Взаимодействие с депутатами	Обеспечение потребностей участников образовательного процесса	Отчеты об исполнении ПФХД	Ежегодно
4. Кадровое и методическое обеспечение деятельности ДОУ				
4.1. Организация деятельности учреждения в соответствии с внедрением профессионального стандарта педагога				
Организация изучения профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного образования (воспитатель, педагог), и обсуждения возможных механизмов его реализации на уровне образовательной организации.	Изучение материалов, публикаций, связанных с введением профессионального стандарта.	Формирование единых требований к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности, для оценки уровня квалификации педагогов при приеме на работу и при аттестации, планирования карьеры; для формирования должностных инструкций и разработки федеральных государственных образовательных стандартов педагогического образования.	Программа и материалы семинара	2022 – 2025гг.
Профессиональная переподготовка педагогов по направлению дополнительное образование	Образовательные программы по направлениям дополнительного образования	Формирование индивидуальных образовательных маршрутов педагогов по программам повышения квалификации: формальное, неформальное, повышение квалификации.	Документы о переподготовке	2022 – 2024гг.
4.2. Обеспечение качества реализации основной образовательной программы.				
Обучение педагогов на КПК.	Образовательные программы по теме: «Организация образовательного процесса в ДОУ в соответствии с ФГОС».	Повышение квалификации педагогических работников.	Документы о повышении квалификации	2022 – 2025гг.

Семинары, Мастер - классы, вебинары.	Разнообразные формы участия педагогов в работе (слушатель, докладчик и др.)	Формирование педагогических компетенций.	Документ, подтверждающий участие (сертификат, буклет).	2022 – 2025гг.
Мониторинг освоения детьми ООП	Корректировка действующей системы мониторинга	Мониторинг освоения детьми ООП ДО	Аналитическая справка	Ежегодно Сентябрь - Май
4.3. Обеспечение эффективности работы детского сада.				
Организация сетевого взаимодействия с образовательным и учреждениями	Обсуждение педагогических проблем, обмен опытом.	Внедрение педагогами сетевого взаимодействия с образовательным и учреждениями	Положение о взаимодействии	Постоянно
Повышение квалификации педагогов в области ИКТ-технологий.	Обучение по образовательным программам углублённого уровня использования ИКТ.	Вариативность использования технологий в ДОУ.	Документы об образовании. Проекты, отчёты.	2022 – 2023гг.
Разработка	Отбор педагогического и методического инструментария. Анкетирование родителей.	Создан мониторинг эффективности работы ДОУ	Положение о мониторинге	2022г.
Участие в конкурсах педагогического мастерства	Подготовка материалов представления на конкурсах	Повышение профессионального мастерства	Документ об участии в конкурсе	2022-2024гг.
5. Информационное обеспечение деятельности ДОУ				
Размещение и своевременное обновление информации на сайте ДОУ	Подготовка материалов	Информационная открытость ДОУ	Материалы сайта	Постоянно
Родительские собрания, конференции, консультации	Подготовка материалов	Вовлечение родителей в образовательный процесс	Протоколы родительских собраний	Не менее 2-х раз в год
6. Совершенствование материально-технического обеспечения деятельности ДОУ				
Реализация проекта «Развивающее пространство»	Обновление и пополнение Предметно-развивающей среды.	Создание безопасного, эстетичного, эмоционально-насыщенного пространства на территории ДОУ	Проект	2022-2024 гг.

Раздел 6.

Критерии и показатели реализации Программы развития

1. Проект «Развивающее пространство»

Критерии	Результат	Показатель
1. Наличие материалов, пособий, оборудования для разных видов деятельности (8 видов: игровая, двигательная, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение)	100%	Количество оборудования, материалов, пособий, соответствующих возрасту
2. Уровень оснащённости кабинетов специалистов	100%	Доля оснащённости кабинетов
3. Уровень безопасности организации образовательного процесса	Да, нет	Наличие предписаний Роспотребнадзора, пожарного надзора МЧС, Росгвардии
4. Удовлетворенность родителей микроклиматом группы	95%	Доля родителей, удовлетворенных психологическим климатом группы
5. Уровень эмоционального благополучия детей	90%	Доля детей, имеющих позитивное психологическое состояние
6. Уровень сформированности у детей коммуникативных навыков	65%	Доля детей, имеющих сформированные коммуникационные навыки
7. Уровень сформированности у детей навыков кооперации	65%	Доля детей, имеющих сформированные навыки кооперации
8. Уровень сформированности у детей креативных навыков	60%	Доля детей, имеющих сформированные креативные навыки

2. Проект «Информационно-коммуникативные технологии в ДОУ»

Критерии	Результат	Показатель
1. Уровень владения педагогическими кадрами компьютерной грамотностью	100%	Доля педагогов имеющих первую и высшую квалификационную категорию
2. Уровень использования педагогами в работе информационных технологий	100%	Доля педагогов имеющих педагогическое образование
3. уровень взаимодействия с родителями (законными представителями) с использованием ИКТ	95%	Доля педагогов, принимающих участие в мероприятиях творческого характера
4. Создание единой информационной среды детского сада	Да, нет	Наличие единой информационной среды детского сада

3. Проект «Мы вместе»

Критерии	Результат	Показатель
1. Уровень включенности родителей в систему управления детского сада	Наличие органа общественного управления	Наличие или отсутствие
2. Уровень участия родителей в жизнедеятельности детского сада	50%	Доля родителей, участвующих в жизнедеятельности детского сада
3. Уровень удовлетворенности родителей деятельностью детского сада	95%	Доля семей, удовлетворенных деятельностью детского сада
4. Уровень удовлетворенности родителей оказанием коррекционной помощи	95%	Доля семей, удовлетворенных коррекционной помощью
5. Уровень активности одаренных детей (участие в конкурсах различного уровня)	30%	Доля детей, участвующих в конкурсах различного уровня
6. Расширение доли внебюджетных средств, направленных на развитие ДОУ	25%	Доля внебюджетных средств
7. Отсутствие жалоб	Да, нет	Количество жалоб

Раздел 7. Ожидаемые результаты реализации программы развития

Перспективы связаны, в первую очередь, с реализацией федерального государственного стандарта педагога. Качество созданных в детском саду условий предопределяет качество получаемого воспитанниками образования. В связи с этим наш коллектив видит следующие перспективы развития:

- Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.
- Реализация новых программ дополнительного образования для детей и их родителей.
- Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в 1-м классах школ.
- Внедрение и эффективное использование цифровых технологий в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.
- Создание современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями законодательства РФ.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
- Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.