

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №9 «Городок детства» города-курорта Кисловодска

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО
Педагогическим советом ДОУ
Протокол № 03 от 30.03.2023 г.



УТВЕРЖДЕНО

и.о. заведующего МБДОУ детский
сад № 9 «Городок детства» города-
курорта Кисловодска

 Е.В. Хайлина

Приказ № 01-21/23-ОД
от 30.03.2023г.

***Отчёт о результатах самообследования
деятельности муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 9 «Городок детства»
г-к Кисловодска за 2022 год***

Содержание

1.	Общая характеристика образовательной организации	с.3
2.	Оценка образовательной деятельности	с.3
3.	Структура и система управления образовательного учреждения	с.7
4.	Содержание и качество подготовки воспитанников	с.18
5.	Организация учебного процесса	с.21
6.	Качество подготовки выпускников ДООУ	с.25
7.	Кадровое обеспечение	с.26
8.	Учебно-методическое обеспечение	с.31
9.	Библиотечно-информационное обеспечение	с.34
10.	Материально-техническая база	с.35
11.	Внутренняя система оценки качества	с.38
12.	Анализ показателей деятельности образовательной организации по итогам 2022 года	с.39
13.	Приложение 1	с.40

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 9 «Городок детства» г-к Кисловодска, было открыто в 2021 году.

Юридический адрес муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №9 «Городок детства» г-к Кисловодска: 357700, Ставропольский край г-к Кисловодск, ул. Коллективная, дом 2 Б.

Фактические адрес: 357700, Ставропольский край г-к Кисловодск, ул. Коллективная, дом 2 Б.

График (режим) работы: ежедневно, кроме субботы, воскресения и нерабочих праздничных дней.

Время работы: 7.15- 19.15

телефон: 8 (879 37) 6-50-12

Электронный адрес – ds9kisl@yandex.ru

Официальный сайт- <http://ds9kisl.ru/>

Здание построено по индивидуальному проекту «Стойжилсервис», рассчитано на 100 детских мест. В детском саду функционирует 7 групп.

По состоянию на 30.12.2022 года списочный состав- 157 ребенка.

Система договорных отношений, регламентирующей деятельность ДООУ представлена:

Трудовым договором с руководителем ДООУ;

Коллективным договором;

Договором о взаимоотношениях между муниципальным дошкольным образовательным учреждением и родителями (законными представителями);

Договором с централизованной бухгалтерией,

Учредитель - Администрации города-курорта Кисловодска Ставропольского края.

Лицензия - Деятельность ДООУ осуществляется на основании Лицензии на право оказания образовательных услуг по реализации образовательных программ дошкольного образования от 14.01.2021 № 6336, выданной Министерством образования Ставропольского края.

2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Детский сад посещают 157 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. В детском саду сформировано 7 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- ГКП (группа кратковременного пребывания)
- 1 младшая группа;
- 2 младшая группа;
- Средняя группа «А»;
- Средняя группа «Б»;
- Старшая группа;
- Подготовительная к школе группы.

Образовательная программа

Основная общеобразовательная программа МБДООУ д/с №9 «Городок детства» г-к Кисловодска разработана для реализации в условиях муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада, контингент которого представлен детьми раннего возраста от 1,5 до 3-х лет, детьми дошкольного возраста от 3-х до 8 лет.

Программа обеспечивает готовность воспитанников к обучению в школе. Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и

методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с требованиями ФГОС. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Средствами исполнения программы служат:

- Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой; М.: Мозаика-Синтез, 2021г.
- Парциальные программы и методические пособия.

Направление развития детей	Название программы (курса)	Контингент обучающихся	Охват (чел.)
Экологическое воспитание	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.-176с.	2-4г.	59
	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.-176с.	4-5л.	22
	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.-192с.	5-6л.	20
	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной группе детского сада.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.-208с.	6-7л.	19
Музыкальное воспитание	И.Новоскольцева, И.Каплунова Программа «Ладушки». Конспекты музыкальных занятий. Младшая группа.-СПб.: Композитор,2007.-236с.	2-4г.	59
	И.Новоскольцева, И.Каплунова Программа «Ладушки». Конспекты музыкальных занятий. Средняя группа.-СПб.: Композитор,2007.-270с.	4-5л.	22
	И.Новоскольцева, И.Каплунова Программа «Ладушки». Конспекты музыкальных занятий. Старшая группа.-СПб.: Композитор,2007.-306с.	5-6л.	20
	И.Новоскольцева, И.Каплунова Программа «Ладушки». Конспекты музыкальных занятий. Подготовительная группа.- СПб.: Композитор,2007.-366с.	6.7л.	19
Познавательное развитие	Программа духовно-патриотического воспитания «Свет Руси» В.Н. Вишневской	5-7л.	39
Художественно-эстетическое развитие	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыковой И.А.	2-7л.	123
Социально-коммуникативное развитие	Программа по дополнительному образованию социально-гуманитарной направленности «Росточек»	2-3г.	17

Приём детей на 2022-2023 год осуществлялся в 1 группе (от 1,5 до 3 лет). Всего сформировано 2 возрастные дошкольные группы (для детей 5 - 6л., 6 - 7л.) и 3 возрастные группы (2 группы для детей 4-5 лет и 1 для 3-4 лет).

В 2022 году была организована работа адаптационной группы для детей от 1,5 до 3 лет (10 чел.). В сентябре 2022г. проходило наблюдение за адаптацией вновь прибывших детей к условиям детского сада, анализ адаптационных листов показал процентное соотношение числа детей с разной степенью адаптации: 20 детей с легкой степенью адаптацией (90%), 1 детей со средней адаптацией (5%), 1 ребенок с тяжелой адаптацией (5%). Дети с низким уровнем адаптации часто по болезни или по другим причинам не посещали дошкольное учреждение, в результате чего адаптационный период затянулся. Спокойному прохождению адаптации 90% воспитанников способствовала система мероприятий, организуемых для родителей вновь поступающих детей: анкетирование; прогулки по территории; участие родителей в жизни группы; организация психологического сопровождения детей группы раннего возраста.

Таблица №1 Анализ степени адаптации воспитанников

Уровень	1 младшая группа (1,5-3г.)	2 младшая группа (3г. -4г.)	Средняя группа «А» (4г. -5г.)	Средняя Группа «Б» (4г. -5г.)	Старшая группа (5г. -6г.)	Подготовительная к школе группа (6г. -7г.)
Высокий	52%	70%	75%	80%	95%	100%
Средний	42%	23%	20%	15%	5%	0%
Низкий	6%	7%	5%	5%	0%	0%

Таблица № 2 Структура и количество групп в ДОУ в 2022-2023 учебном году

Возрастная категория	Название группы	Количество воспитанников
<i>на 01.09.2022г.</i>		
От 1,5 до 3 лет	1 младшая	22 человека
От 3 до 4 лет	2 младшая	27 человек
От 3 до 4 лет	Средняя «А»	24 человека
От 4 до 5 лет	Средняя «Б»	24 человека
От 5 до 6 лет	Старшая	25 человек
От 6 до 7 лет	Подготовительная группа	26 человек

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Таблица №3 Социальный паспорт контингента воспитанников ДОУ на 01.09.2022г.

Состав семьи	Количество семей	% от общего количества семей воспитанников
Количество полных благополучных семей	118	83%
Количество неполных благополучных семей	24	16%
Количество семей с опекаемыми детьми	1	1%
Семьи с приёмными детьми	0	0
Количество социально-опасных семей	0	0
Семьи из группы риска	0	0

Характеристика семей по составу:

Количество детей в семье	Количество семей	% от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	43	27%
Два ребенка	86	55%
Три ребенка и более	28	18%

Главная цель воспитательной системы ДОО: создание условий, способствующих развитию духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, способной адаптироваться в новых условиях жизни. Ежегодно перед коллективом ставится задача **обеспечение безопасности детства**.

Одним из направлений воспитательной работы в 2022 году было - формирование осознанного соблюдения правил дорожного движения, воспитание культуры безопасного поведения на дорогах, что является наиболее эффективным способом снижения детского дорожно-транспортного травматизма. В августе 2022 года разработан комплексный план сотрудничества с ОГИБДД ОМВД России по г. Кисловодску. Реализация мероприятий, предусмотренных Планом, позволила создать условия в ДОО для формирования у дошкольников устойчивых знаний и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, что позволило повысить интерес к безопасности и здоровью детей, как участников дорожного движения. Согласно утверждённого плана в детском саду систематически проводились недели безопасности с участием воспитанников, родителей (законных представителей) и сотрудников ОГИБДД ОМВД России по г. Кисловодску, проведены ряд экскурсий и целевых прогулок по маршруту «Я шагаю в детский сад», профилактических акции «Детям знать положено-правила дорожные», «В стране дорожных знаков», тематическая неделя «Школа пешехода» и практически-тренировочные занятия с детьми.

Профилактической работе были посвящены совместные мероприятия с сотрудниками библиотеки № 5. В сентябре в рамках тематической недели «Безопасные дороги» с воспитанниками организованы беседы, проведены игровые тренировочные занятия по обучению правилам дорожного движения. Кроме этого, в рамках сотрудничества ежемесячно организовывались встречи сотрудников читального зала со старшими дошкольниками, проведены экскурсии в детскую библиотеку, тематические встречи и викторины. В 2022 году организованы и проведены конкурсы и акции: «День единых действий», «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам», «Мама-солнышко моё». Совместно с педагогами и родителями проведена акция «Солдатский конверт», в которой приняли участие воспитанники старшего дошкольного возраста.

Дополнительное образование

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития МБДОУ д/с №9 «Городок детства» и органично сочетает в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, присутствует творческая, авторская позиция педагога.

В детском саду организована кружковая работа, по платным образовательным услугам, которые посещают **86** детей (55% от общего количества детей).

В 2022 году дополнительное образование реализовалось по направленностям: художественно-эстетическое, социально-гуманитарное.

№	Направленность/ наименование программы	Форма организации	Возраст	Количество воспитанников
I.	Художественно- эстетическое развитие			
1.	«Волшебство своими руками»	Кружок	4 - 6 лет	11 человек

2.	«Карамельки»	Кружок	3-6 лет	42 человека
II.	Социально -гумманитарная			
1.	«Абакус»	Кружок	4 - 7 лет	16 человек
2.	«Дошколенок»	Кружок	6 -7 лет	17 человек

В дошкольном учреждении создана система платных дополнительных образовательных услуг, которая работает и развивается.

Произошли позитивные изменения, направленные на обеспечение доступности, равных

Нужно отметить, что дополнительные платные услуги пользуются большим спросом у родителей и успехом у детей. И совсем не страшно, что подчас мотивация ребенка неустойчива и его интересы часто меняются. В конечном итоге каждый находит занятие по душе и делает свой личный выбор. Значительно важнее, что создание условий, которые позволяют сделать собственный выбор, способствует социально-личностному развитию детей. Родители понимают важность укрепления здоровья, необходимость творческого развития ребёнка, социальную готовность к обучению в школе, соответственно заказывают и услуги.

У педагогов не утрачен творческий потенциал, стремление к самостоятельному поиску новых форм и методов работы. Авторские находки педагогов не только реально используются на практике, но и доказали свою результативность. Продуман режим, дозирована нагрузка на детей, созданы безопасные и комфортные условия для проведения работы.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в МБДОУ детский сад № 9 «Городок детства» имеются в наличии.

Образовательная деятельность в ДОУ в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

3. СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ ДОУ

Дошкольная организация осуществляет свою деятельность в соответствии с:

– Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года;

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва, "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";

– Уставом ДОУ, локальными актами дошкольной организации;

– Конвенцией о правах ребёнка;

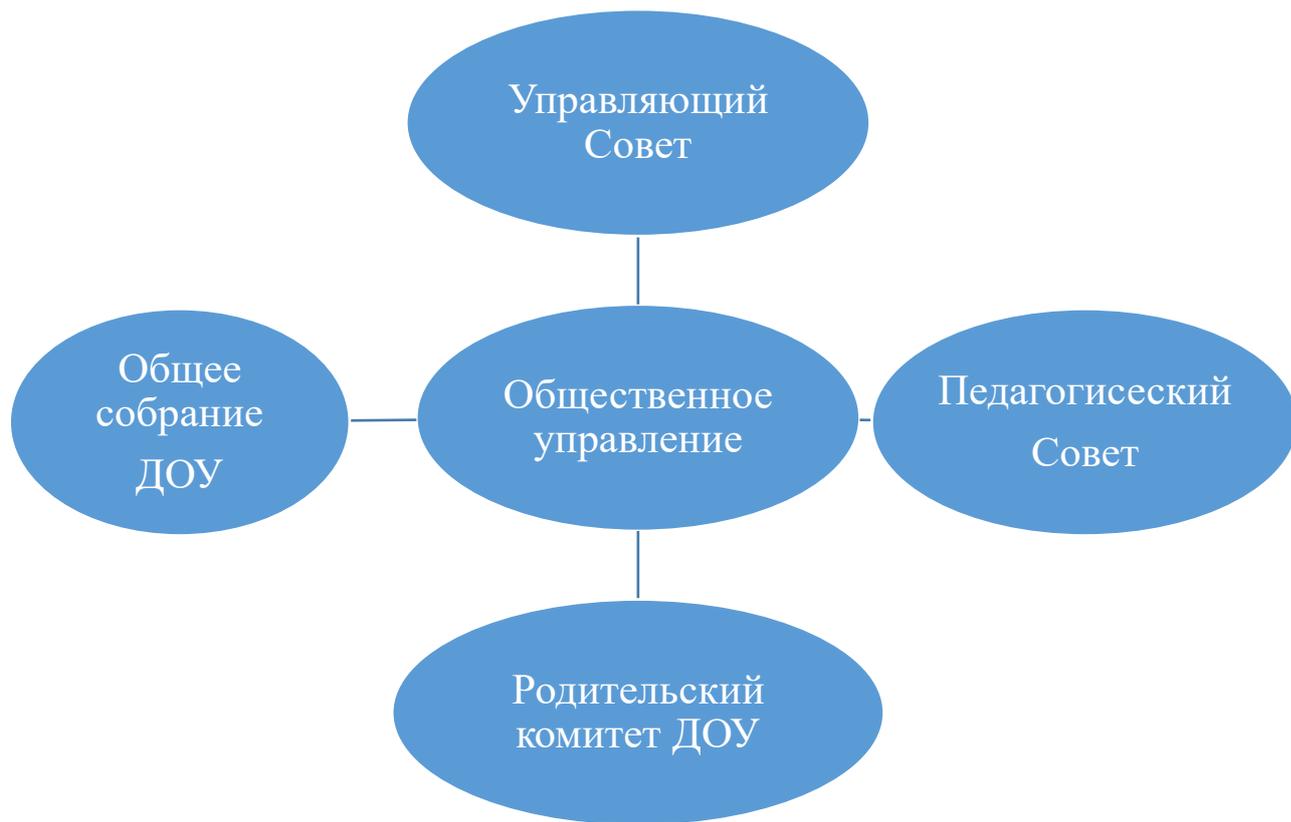
– Указом Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012г. № 599.

СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» на основе принципов единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью ДОУ осуществляется заведующим ДОУ, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

1. Структура - ОБЩЕСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ

Диаграмма Формы самоуправления детского сада:



Управляющий совет ДОУ является коллегиальным органом управления, представляет интересы всех участников образовательных отношений; согласовывает принятие локальных актов, во взаимодействии с коллективом организует деятельность других органов самоуправления ДОУ, принимает решения по вопросам распределения стимулирующих выплат работникам ДОУ, осуществляет контроль над соблюдением безопасных условий обучения, воспитания и труда в ДОУ.

Общее собрание ДОУ осуществляет полномочия трудового коллектива, обсуждает проект коллективного договора, рассматривает и обсуждает программу развития ДОУ, рассматривает и обсуждает проект годового плана работы ДОУ, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в ДОУ и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны труда воспитанников в ДОУ, рассматривает и принимает Устав ДОУ, обсуждает дополнения, и изменения, вносимые в Устав ДОУ.

Педагогический совет ДОУ осуществляет управление педагогической деятельностью ДОУ определяет направления образовательной деятельности ДОУ, отбирает и утверждает общеобразовательные и коррекционные программы для использования в ДОУ, рассматривает проект годового плана работы ДОУ, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников ДОУ.

Родительский комитет ДОУ создан в целях обеспечения постоянной и систематической связи детского сада с родителями.

Родительский комитет с помощью постоянных и временных комиссий помогает детскому саду в организации педагогической пропаганды среди родителей и населения, в организации родительских собраний и родительских конференций по обмену опытом семейного и общественного воспитания, докладов и лекций для родителей;

- в установлении связей педагогов с семьями воспитанников;

- в организации охраны жизни и здоровья детей, в защите прав и интересов воспитанников;
- организует участие родителей в благоустройстве и озеленении территории, в изготовлении пособий;
- в подготовке к новому учебному году;
- принимает участие в обсуждении и утверждении дополнительных образовательных услуг в учреждении;
- осуществляет контроль за привлечением дополнительных источников финансирования, целевым расходованием бюджетных и внебюджетных средств; взаимодействует с другими органами самоуправления, общественными организациями по вопросу пропаганды традиций детского сада;
- совместно с руководством ДОУ контролирует организацию качества питания воспитанников и медицинского обслуживания.

Таким образом, в ДОУ реализована возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Решения коллегиальных органов оформляются протокольно: фиксируется ход обсуждения вопросов, выносимых на рассмотрение, предложения и решения. Протоколы пронумеровываются постранично, прошнуровываются, скрепляются подписью заведующего и печатью ДОУ. Нумерация протоколов ведется от начала учебного года. Протоколы заседаний управляющего совета, общего родительского собрания, педагогического совета входят в номенклатуру дел, хранятся у заведующего 5 лет и передаются по акту. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

Одной из важнейшей функции деятельности органов самоуправления является разработка **локальных актов ДОУ** (положений, порядков, инструкций), предназначенных для регулирования образовательной, производственной, управленческой, финансовой, кадровой и иной функциональной деятельности внутри ДОУ. Проекты локальных актов разрабатываются по решению заведующего ДОУ, коллегиальных органов управления ДОУ (управляющего совета, педагогического совета, общего собрания работников).

Работа Учреждения регламентируют следующие локальные акты:

- Устав ДОУ
- Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 9 «Городок детства» города-курорта Кисловодска;
- Штатное расписание ДОУ;
- Должностные инструкции, определяющие обязанности работников ДОУ;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в ДОУ;
- Положение о педагогическом совете;
- Годовой план работы ДОУ;
- Порядок разработки, принятия и утверждения локальных нормативных актов МБДОУ д/с №9 «Городок детства» города-курорта Кисловодска;
- Положение о правилах приема воспитанников МБДОУ д/с №9 «Городок детства» города-курорта Кисловодска;
- Положение о режиме занятий воспитанников МБДОУ д/с №9 «Городок детства» города-курорта Кисловодска;
- Положение об организации учета воспитанников, ведении табеля учета и журнала посещаемости детей МБДОУ д/с №9 «Городок детства» города-курорта Кисловодска;
- Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления воспитанников МБДОУ д/с №9 «Городок детства» города-курорта Кисловодска;
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме МБДОУ д/с №9 «Городок детства» города-курорта Кисловодска;

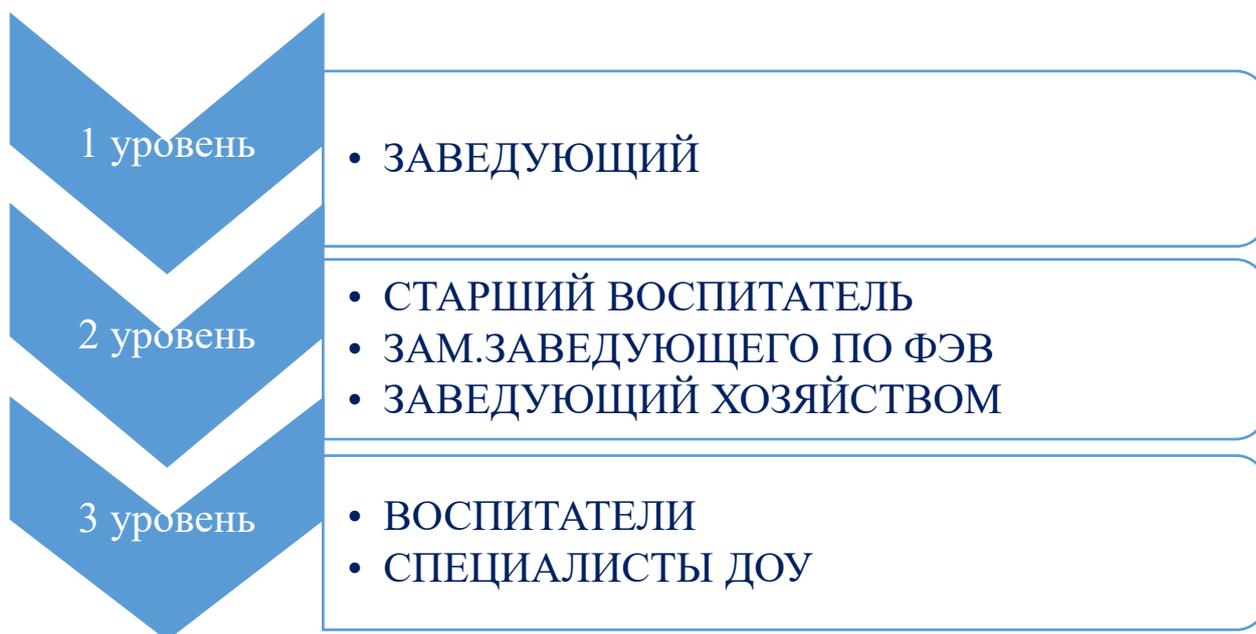
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения основной образовательной программы дошкольного образования в МБДОУ д/с №9 «Городок детства» города-курорта Кисловодска;
- Положение об административном совещании при заведующем МБДОУ д/с №9 «Городок детства» города-курорта Кисловодска;
- Положение о порядке разработки, оформления и утверждения рабочей программы педагога (специалиста) МБДОУ д/с №9 «Городок детства» города-курорта Кисловодска;
- Положение о педагогическом совете МБДОУ д/с №9 «Городок детства» города-курорта Кисловодска;
- Положение об управляющем совете МБДОУ д/с №9 «Городок детства» города-курорта Кисловодска;
- Положение о Родительском комитете МБДОУ д/с №9 «Городок детства» города-курорта Кисловодска;
- Положение о Родительском собрании группы МБДОУ д/с №9 «Городок детства» города-курорта Кисловодска;
- Положение об общем собрании работников МБДОУ д/с №9 «Городок детства» города-курорта Кисловодска;
- Положение о расследовании и порядке учета несчастных случаев с воспитанниками во время пребывания в МБДОУ д/с №9 «Городок детства» города-курорта Кисловодска;
- Правила внутреннего распорядка воспитанников МБДОУ д/с №9 «Городок детства» города-курорта Кисловодска;
- Положение о пропускном и внутриобъектовом режимах в МБДОУ д/с №9 «Городок детства» города-курорта Кисловодска;
- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам- образовательным программам дошкольного образования в МБДОУ д/с №9 «Городок детства» города-курорта Кисловодска;
- Положение о дополнительном профессиональном образовании педагогических работников МБДОУ д/с №9 «Городок детства» города-курорта Кисловодска;
- Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБДОУ д/с №9 «Городок детства» города-курорта Кисловодска и родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников;
- Положение о внутренней оценке качества образования МБДОУ д/с №9 «Городок детства» города-курорта Кисловодска;
- Положение о языке обучения и воспитания МБДОУ д/с №9 «Городок детства» города-курорта Кисловодска;
- Положение об организации групп кратковременного пребывания МБДОУ д/с №9 «Городок детства» города-курорта Кисловодска;
- Положение о порядке разработки, оформления и утверждения дополнительной общеобразовательной программы МБДОУ д/с №9 «Городок детства» города-курорта Кисловодска;
- Положение о порядке, регламентирующем посещение мероприятий воспитанниками, не предусмотренных учебным планом в МБДОУ д/с №9 «Городок детства» города-курорта Кисловодска;
- Положение об опытно-инновационной деятельности МБДОУ д/с №9 «Городок детства» города-курорта Кисловодска;
- Положение о платных дополнительных образовательных услугах в МБДОУ д/с №9 «Городок детства» города-курорта Кисловодска;
- Положение о бесплатных дополнительных образовательных услугах в МБДОУ д/с №9 «Городок детства» города-курорта Кисловодска;

- Положение о взаимодействии с семьями воспитанников в соответствии с ФГОС МБДОУ д/с №9 «Городок детства» города-курорта Кисловодска;
- Положение о добровольном благотворительном пожертвовании МБДОУ д/с №9 «Городок детства» города-курорта Кисловодска;
- Положение о выявлении и урегулировании конфликта интересов в МБДОУ д/с №9 «Городок детства» города-курорта Кисловодска;
- Положение МБДОУ д/с №9 «Городок детства» города-курорта Кисловодска о порядке рассмотрения обращения граждан;
- Положение о логопедическом пункте МБДОУ д/с №9 «Городок детства» города-курорта Кисловодска;
- Положение о комиссии по распределению стимулирующих выплат педагогическим работникам МБДОУ д/с №9 «Городок детства» города-курорта Кисловодска;
- Положение о запрете курения в здании и на территории МБДОУ д/с №9 «Городок детства» города-курорта Кисловодска;
- Положение о самообследовании МБДОУ д/с №9 «Городок детства» города-курорта Кисловодска;
- Положение об организации питания воспитанников МБДОУ д/с №9 «Городок детства» города-курорта Кисловодска;
- Положение о порядке установления, взимания и расходования родительской платы за присмотр и уход за ребенком МБДОУ д/с №9 «Городок детства» города-курорта Кисловодска;
- Положение об архиве МБДОУ д/с №9 «Городок детства» города-курорта Кисловодска;
- Положение об организации делопроизводства МБДОУ д/с №9 «Городок детства» города-курорта Кисловодска;
- Положение об официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» МБДОУ д/с №9 «Городок детства» города-курорта Кисловодска;
- Положение об организации работы консультативного пункта ДОУ;
- Положение о платных дополнительных образовательных услугах;
- Положение о порядке информирования заказчика об оказании платных дополнительных образовательных услуг;
- . Положение о комиссии по противодействию коррупции в МБДОУ д/с №9 «Городок детства» г-к Кисловодска
- Положение о добровольном благотворительном пожертвовании МБДОУ д/с №9 «Городок детства» г-к Кисловодска
- Положение «О противодействии коррупции» в МБДОУ д/с №9 «Городок детства» г-к Кисловодска
- Антикоррупционная политика
- Карта коррупционных рисков

В 2022 году приняты и разработанные акты:

- Рабочая программа воспитания МБДОУ д/с № 9 «Городок детства» и календарный план воспитательной работы (в соответствии с ФЗ от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся").
- Учебный план, календарный график и режимы дня воспитанников (в соответствии с Приказом Минобрнауки от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2).

2 Структура- АДМИНИСТРАТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ, имеющее многоуровневую структуру:



1 уровень - заведующий

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает: материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОУ.

Объект управления заведующего - весь коллектив. Распоряжения заведующего обязательны для всех участников образовательного процесса.

2 уровень - старший воспитатель, заместитель заведующего по ФЭВ, заведующий хозяйством.

Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

3 уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами.

Объект управления – дети и их родители.

Отношения между ДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования.

Эффективность управления дошкольной образовательной организацией зависит от способности руководителя к самоанализу, поэтому в ДОУ разработана система контроля и корректировки деятельности.

Таблица № 4 Система контроля в ДОУ

Вопросы	Ответственное лицо
На постоянном контроле	
Выполнение инструкции по охране жизни и здоровья детей.	Заведующий
Учебно – воспитательный процесс, уровень знаний, умений и навыков детей.	Ст.воспитатель
Проведение оздоровительных мероприятий в режиме дня.	Заведующий
Организация питания	Заведующий
Посещаемость	Заведующий
Выполнение режима дня	Заведующий

Выполнение санэпидемирежима	Мед.сестра
Соблюдение правил внутреннего распорядка	Заведующий
Техника безопасности	Заведующий
Сохранность имущества	Завхоз
Финансово – хозяйственной деятельностью	Завхоз
На ежемесячном контроле	
Анализ заболеваемости.	Мед.сестра
Выполнение натуральных норм питания	Мед.сестра
Выполнение плана по детодням	Заведующий
Проведение физкультурных досугов, развлечений	Ст.воспитатель
Состояние документации в группах	Ст.воспитатель
Выполнение решений педсовета	Заведующий
Документация и отчетность подотчетных лиц	Заведующий
Снятие остатков продуктов питания	Завхоз
Подведение итогов смотров и конкурсов	Ст.воспитатель
На ежеквартальном контроле	
Участие в работе методических объединений.	Ст.воспитатель
Анализ детской заболеваемости	Мед.сестра
Уровень проведения родительских собраний во всех возрастных группах	Заведующий
Выполнение воспитателями рекомендаций аттестации и самообразования	Ст.воспитателей
Анализ предметно-развивающей среды	Ст.воспитатель
Техническое состояние здания и территории	Завхоз

В 2022 году в рамках мероприятий контроля, мониторинга проводилось выявление и оценивание качественной и своевременной информации, необходимой для принятия управленческих решений. При этом обеспечена обратная связь, осведомляющая о соответствии фактических результатов деятельности педагогической системы её конечным результатам. Все вопросы, вынесенные на контроль в текущем месяце, сообщались педагогам на педагогическом часе и размещались в методическом уголке - этим мы обеспечиваем гласность контроля. Результаты проверки занесены в протоколы "Карт наблюдения" на каждого педагога, группу, где даны рекомендации.

После послабления коронавирусных ограничений с 02.07.2022 в детском саду отменили групповую изоляцию (постановление от 20.06.2022 № 18). Также стало возможным проводить массовые мероприятия с участием родителей, а также представителей социальных партнеров.

Персонал смог работать без индивидуальных средств защиты (масок и перчаток). Снятие антиковидных ограничений позволило наблюдать динамику улучшения образовательных достижений воспитанников. На занятиях, прогулках, в самостоятельной деятельности дошкольники стали демонстрировать познавательную активность. По результатам проверок грубых нарушений не выявлено.

В ДОУ утверждён **план воспитательно-образовательной работы** на учебный год.

Регламентация образовательного процесса на один день:

Ранний возраст 2 занятия по 10 минут

Младший возраст 2 занятия по 15 минут

Средний возраст 2 занятия по 20 минут

Старший возраст – 2-3 занятия по 25 минут

Подготовительная к школе группа - 3 занятия по 30 минут Минимальный перерыв между ООД: 10 минут.

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные, психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Таблица № 5 Учебный график

Содержание	1,5 – 3 г.	3 – 4 г.	4 – 5 л.	5 – 6 л.	6 – 7 л.
Начало и окончание учебного года	Сентябрь-май				
Продолжительность учебного года	36 недель				
Продолжительность учебной недели	5 дней				
Регламентирование образовательного процесса	1- 2 половина дня				
Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки	1,5 часа	2ч.45мин.	4 часа	6 ч.15мин.	8 ч.30мин.
Адаптационный период	01.07.2022г. 01.10.2022г.				

В ходе оперативного контроля проведена всесторонняя оценка усвоения дошкольниками ООП ДО. Анализ результатов реализации образовательной программы дошкольного образования, рабочих программ воспитателей и специалистов позволил выделить положительный опыт, а также ряд проблемных моментов в реализации образовательных областей.

Таблица № 6 Оценка эффективности реализации ООП ДО

Результативность реализации	Выявленные недостатки	Причины
Образовательная область «Физическое развитие»		
<p>В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.</p> <p>Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Соблюдение режима дня -Учет гигиенических требований -Утренняя гимнастика -Воздушно-оздоровительная гимнастика после сна -Отработка двигательного режима в группах и на прогулке -Закаливающие мероприятия. <p>В группах воспитатели соблюдали оптимальный двигательный режим. Проведена большая работа</p>	<p>У старших дошкольников наблюдается отставание в развитие навыков метания.</p> <p>У 23% воспитанников слабо развиты скоростные качества.</p>	<p>Оснащение спортивного зала необходимо приобрести мячи различного диаметра, мешочки для метания.</p>

<p>по медицинскому обслуживанию детей: -Определялся уровень здоровья каждого ребенка. -Систематически проводилась вакцинация детей по календарю прививок.</p>		
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»		
<p>Анализируя развитие дошкольников по социально – коммуникативному направлению, можно выделить следующие типичные особенности: – несмотря на изменения в мире, обществе и семье, дошкольники остаются детьми, они любят играть (содержание игр изменилось, наряду с сюжетно-ролевыми играми дети выбирают компьютерные игры, игры с современными головоломками, конструкторами); – произошли существенные изменения в интеллектуальной сфере детей, они стали более информированы и любознательны, свободно ориентируются в современной технике, во взрослой жизни, чему способствует насыщенность среды в детском саду и дома; –отмечаются изменения в положительную сторону в нравственном, социально-личностном развитии детей, в их поведении, общении.</p>	<p>Не все дети соблюдают общепринятые нормы и правила поведения. Среди старших дошкольников 25% не умеют продуктивно договариваться и относить знакомые им правила общения в коллективе, к своей деятельности и поведению.</p>	<p>Причина- отсутствие единых подходов к воспитанию детей в дошкольном учреждении и семье.</p>
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»		
<p>Созданная в детском саду предметно-развивающая среда способствует художественно – эстетическому развитию детей, развитию интереса к миру искусства, навыков в изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности, творчеству. В каждой группе детского сада имеются сюжетно - игровые уголки, уголки изобразительной деятельности. Эффективно используются раздевалки в групповых комнатах: в них размещаются выставки фотографий, рисунков детей, поделок из природного материала.</p>	<p>В декоративном рисовании испытывают затруднения в выделении выразительных средств дымковского и филимоновского промысла. В сюжетном рисовании: преимущественно располагают изображение внизу листа, не учитывая перспективу и пропорции. Испытывают трудности в штриховке крупных изображений.</p>	<p>Недостаточно оснащение развивающей среды скульптурами малых форм. Не в полном объеме у детей развита аккуратность, последовательность действий и вариативности мышления.</p>

Для занятий музыкой имеется музыкальный зал.		
Образовательная область «Познавательное развитие»		
<p>Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, постоянно обогащается, чтобы обеспечивались «зоны ближайшего развития» детей. Решая задачи по познавательному развитию, каждый педагог строит свою работу в соответствии возрастными особенностями детей. Особое значение приобретает совместная деятельность педагогов и родителей в сложном деле воспитания патриотов. Только совместными усилиями детского сада и семьи можно воспитать действенную любовь к близким людям, к малой Родине, к России. Благодаря развивающей предметно-пространственной среде и работе, проводимой в ДОУ, у детей сформировано положительное отношение к родному краю, уважение к символике страны, укрепилась внутрисемейные связи. Дети гордятся своей принадлежностью к Российской стране и ее народу.</p>	<p><i>ФЭМП:</i> Во всех возрастных группах отмечена слабая ориентировка дошкольников во времени и пространстве. <i>Экология:</i> Отмечаются слабые знания аквариумных рыб, насекомых, деревьев. <i>Социальное окружение:</i> Недостаточные знания детей о природе, достопримечательностях и истории города -курорта Кисловодска, Ставропольского края.</p>	<p>Недостаточно оснащены уголки детского экспериментирования (магниты, фонари, прозрачные ёмкости, весы, лупы, зеркала).</p>
Образовательная область «Речевое развитие»		
<p>Опираясь на результаты мониторинга, можно сказать, что программа освоена с учетом возрастных требований. Дети овладевают речью как средством общения, имеют представление о нормах и ценностях, принятых в обществе, преимущественно используют в речи простые предложения, не понимают значение обобщающих слов. Актуальным стало пополнение книжных уголков детской литературой, портретами писателей. Для развития связной речи следует обогатить зоны театрализованной деятельности различными видами театров</p>	<p>Наблюдается недостаточный уровень в реализации образовательной области, а именно приобщение дошкольников к словесному искусству: развитию художественного восприятия в единстве содержания и формы, эстетического вкуса.</p>	<p>Дети больше думают по образцу, воспитателями недостаточно применяется в непосредственной образовательной деятельности размышление над прочитанным, вычленение и осознание чтения художественной литературы как особой культурной деятельности, составляющую основу жизни человека.</p>

(тростевые, плоскостные, на фланелеграфе, магнитный театр).		
---	--	--

Наше дошкольное учреждение в соответствии с принципом вариативности конструирует педагогический процесс на основе адекватных идей и **технологий**. Основу деятельности всех субъектов педагогического процесса составляет модель «Я сам учусь, а не меня учат», поэтому педагоги владеют целым арсеналом педагогических технологий, позволяющих стимулировать познавательную активность ребенка. Одним из средств решения приоритетных задач, стоящих перед дошкольной организацией, а именно- культивирование здорового образа жизни, являются **здоровьесберегающие технологии**. Использование практически апробированных и разрешенных методик нетрадиционного оздоровления детей: пальчиковая и артикуляционная гимнастика, рекомендованная для использования в ДОУ; дыхательная гимнастика; психогимнастика по методике М. Чистяковой; игровой массаж А. Уманской позволило сформировать у дошкольников ответственное отношение к здоровью. 90% детей 4-7 лет способны самостоятельно выполнять разученные комплексы упражнений. В работе со старшими дошкольниками воспитатели эффективно используют **проектную деятельность**, она помогает связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребёнка, а также заинтересовать его. В 2022 году реализованы проекты: «Книжки-малышки», «День птиц», «Моя Родина- Россия», «В гостях у сказки», «Огород на окошке», «Здравствуй Пушкин», в которых происходит формирование субъективной позиции у ребёнка, раскрывается его индивидуальность, реализуются интересы и потребности, что в свою очередь способствует всестороннему личностному развитию детей. В процессе реализации детских проектов педагогами широко применялись элементарная **экспериментальная работа** с целью развития интереса к исследованию природы, развитию мыслительных операции (анализа, синтеза, классификации, обобщения и др.), стимуляции познавательной активности и любознательности ребенка. Приобретенные в процессе умения и знания позволяют детям успешно участвовать в марафонах и конкурсах детского творчества.

Использование **ИКТ** способствовало повышению качества образовательного процесса: педагоги получили возможность профессионального общения в широкой аудитории пользователей сети Интернет, повышается их социальный статус. Использование ЭОР (электронных образовательных ресурсов) в работе с детьми послужил повышению познавательной мотивации воспитанников, соответственно наблюдается рост их достижений. Родители, отмечая интерес детей к ДОУ, стали уважительнее относиться к воспитателям, прислушиваются к их советам, активнее участвуют в групповых проектах.

В ДОУ функционирует **психолого-педагогический консилиум (ППк)**, что позволяет осуществлять индивидуальный подход в работе с детьми. По результатам обследования установлено, что всем необходима коррекционная помощь специалистов ДОУ- учителя-логопеда и педагога-психолога. Из 12 обследованных детей 14%- с заниженной работоспособностью, 50%- с нарушением эмоционально-волевой сферы, 36%- имеют трудности в усвоении информации, все обследованные дети имеют недостатки речевого развития.

В 2022 учебном году логопедические занятия в лого-пункте посещали 12 человек. Из них с ФФНР- 10, ФНР-2. Работа ведётся по программам для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи 5-6 лет. Процент детей, выпускающихся в школу с чистой речью, составил 83%; со значительными улучшениями после посещения лого пункта – 17% детей.

В целом динамика работы лого-пункта по эффективности положительная. Достижение цели обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется учителем-логопедом совместно с педагогами и родителями на индивидуальных и фронтальных занятиях, а также созданием единого речевого пространства в детском саду.

4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Развитие познавательной деятельности дошкольников – один из основных аспектов готовности детей к школе. В процессе познавательной деятельности формируются умственные, эмоциональные и волевые качества личности, ее способности и характер. Развиваются психические процессы: произвольное внимание и восприятие, мышление, память, воображение, речь. Приобретается жизненный опыт, познается окружающая действительность, усваиваются знания, вырабатываются умения и навыки, благодаря чему развивается и сама личность ребенка.

Универсальные учебные действия – это способность ребенка к саморазвитию путем активного усвоения и получения знаний через практическую деятельность, через «умение учиться». В дошкольном возрасте различают 4 блока УУД: 1) личностный; 2) регулятивный; 3) познавательный; 4) коммуникативный.

Таблица № 7 Сформированность предпосылок универсальных учебных действий

<i>Предпосылки УУД</i>	<i>Уровень формирования %</i>		
	<i>высокий</i>	<i>средний</i>	<i>Низкий</i>
<i>Личностные УУД</i>			
Умение осознавать свои возможности, умения, качества, переживания;	65%	30%	5%
Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами и моральными нормами;	65%	30%	5%
Умение ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях;	40%	55%	5%
Формирование познавательной и социальной мотивации;	40%	55%	5%
Формирование адекватной самооценки;	40%	55%	5%
Формирование способности учитывать чужую точку зрения;	40%	55%	5%
Воспитывать нравственные ориентиры (любовь к близким, малой родине, уважение к старшим, бережное отношение ко всему живому и т.п.)	40%	55%	5%
<i>Регулятивные УУД</i>			
Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;	65%	30%	5%
Умение сохранять заданную цель;	65%	30%	5%
Умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;	65%	30%	5%
Умение контролировать свою деятельность по результату;	40%	55%	5%
Умение планировать свое действие в соответствии с конкретной задачей;	40%	55%	5%
Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;	40%	55%	5%
Умение работать по инструкции взрослого;	40%	55%	5%
Умение удерживать задачу на протяжении всего времени выполнения задания;	40%	55%	5%
Готовность выбирать для себя род занятий из предложенных на выбор;	40%	55%	5%
Умение удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый, или рассматривая репродукцию;	30%	65%	5%

Умение правильно держать орудия письма и инструменты (карандаш, ручка, рамка, лупа и т.п.) – сформированность мелкой моторики рук	40%	55%	5%
Познавательные УУД			
Сформированность сенсорных эталонов;	55%	40%	5%
Ориентировка в пространстве и времени;	55%	40%	5%
Умение пользоваться простейшими инструментами	55%	40%	5%
Умение работать по иллюстрации (рассмотрение иллюстрации с разными задачами: оценка смысла всей иллюстрации или её части, поиск нужных частей иллюстрации, нужных героев, предметов и т.п.);	55%	40%	5%
Умение находить нужную страницу;	55%	40%	5%
Умение листать книгу вперёд-назад с определённой целью;	55%	40%	5%
Умение применять правила и пользоваться инструкциями;	40%	55%	5%
Умение устанавливать причинно-следственные связи. Ориентировка в пространстве и времени;	40%	55%	5%
Умение производить анализ и синтез объектов;	40%	55%	5%
Умение производить знаково-символические действия, кодирование, декодирование предметов;	40%	55%	5%
Умение моделировать (выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.);	40%	55%	5%
Умение устанавливать аналогии на предметном материале;	40%	55%	5%
Умение выделять существенные признаки объектов;	65%		5%
Умение осуществлять классификацию и сериацию на конкретном предметном материале;	55%	40%	5%
Умение (при помощи взрослого) создавать алгоритмы действий при решении поставленных задач;	65%	30%	5%
Умение узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности.	65%	30%	5%
Коммуникативные УУД			
Потребность ребенка в общении с взрослыми и сверстниками	55%	40%	5%
Владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;	30%	65%	5%
Строить монологичное высказывание и диалоговую речь;	30%	65%	5%
Умение слушать собеседника	55%	40%	5%
Желательно эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества;	55%	40%	5%
Умение ставить вопросы; обращаться за помощью;	65%		5%
Ориентация на партнера по общению;	55%	40%	5%
Предлагать помощь и сотрудничество;	55%	40%	5%
Формулировать собственное мнение и позицию;	40%	55%	5%
Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	40%	55%	5%
Строить понятные для партнёра высказывания	40%	55%	5%

В ходе мониторинга личностного развития детей 5-7 лет установлено, что 75% выпускников ДОУ 2022 года имеют высокий уровень сформированности УУД (личностные, коммуникативные, регуляционные). 30% детей 6-ти летнего возраста имеют сложности в

развитии познавательных учебных действий: испытывают затруднения в классификации, установлении причинно-следственных связей; 25%- затрудняются в выполнении многоступенчатой устной инструкции взрослого. Анализ построения образовательного процесса в подготовительной к школе группе «Непоседы» показал, что основными средствами формирования универсальных учебных действий являются вариативные по формулировке учебные задания, такие как: объясни, проверь, докажи, оцени, придумай, выбери, сравни, подбери, найди закономерность, верно ли утверждение, догадайся, наблюдай, сделай вывод и т.д., которые нацеливают детей на выполнение различных видов деятельности, формируя тем самым умение действовать в соответствии с поставленной целью.

Воспитателем рекомендовано систематическое использование учебных заданий, которые побуждают детей анализировать объекты с целью выделения их существенных и несущественных признаков; выявлять их сходство и различие; проводить сравнение и классификацию по заданным или самостоятельно выделенным признакам; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его структуре, свойствах; обобщать, т.е. осуществлять генерализацию для целого ряда единичных объектов на основе выделения сущностной связи.

Оценка освоения Основной образовательной программы дошкольного образования осуществлялась путём педагогической диагностики. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности (коммуникативной, игровой, познавательной, художественной, проектной и двигательной). Её результаты используются для решения задач:

- индивидуализации образования (построения образовательной траектории ребёнка или профессиональной коррекции особенностей его развития),
- оптимизация работы с группой детей.

Таблица № 8 Уровни усвоения воспитанниками Основной образовательной программы ДО

<i>Возрастная группа</i>	<i>Высокий уровень освоения ОП</i>	<i>Средний уровень освоения ОП</i>	<i>Низкий уровень освоения ОП</i>
Социально-коммуникативное развитие			
1,5-3 года	33%	52%	17%
3-4 года	35%	45%	20%
4-5 лет	35%	45%	20%
5-6 лет	48%	45%	7%
6-7 лет	51%	39%	10%
ИТОГО	41%	45%	14%
Познавательное развитие			
1,5-3 года	27%	47%	26%
3-4 года	25%	50%	25%
4-5 лет	30%	55%	15%
5-6 лет	31%	57%	12%
6-7 лет	53%	36%	11%
ИТОГО	33%	49%	18%
Речевое развитие			
1,5-3 года	23%	43%	34%
3-4 года	19%	45%	36%
4-5 лет	30%	50%	20%
5-6 лет	46%	37%	17%
6-7 лет	49%	41%	10%
ИТОГО	34%	43%	23%
Художественно-эстетическое развитие			
1,5-3 года	19%	48%	33%
3-4 года	30%	48%	22%
4-5 лет	32%	51%	17%

5-6 лет	43%	41%	16%
6-7 лет	51%	39%	10%
ИТОГО	36%	45%	19%
Физическое развитие			
1,5-3 года	39%	47%	14%
3-4 года	40%	55%	5%
4-5 лет	45%	53%	2%
5-6 лет	53%	47%	0%
6-7 лет	67%	33%	0%
ИТОГО	51%	47%	2%

По результатам проведенных исследований готовности детей 6-7 лет к школьному обучению у 90% выпускников наблюдается динамический рост уровня развития познавательных процессов (по сравнению с данными входного исследования - на 12%). Коррекционная развивающая работа с детьми, имеющими первоначально низкий и средний уровень развития познавательных процессов проведена эффективно, но необходима системная психолого-педагогическая работа воспитателей и родителей с часто болеющими детьми. Прогнозируемые результаты дальнейшего обучения в школе всех воспитанников положительные. Характеристика готовности к школьному обучению 90% детей, поступающих в начальную школу, соответствуют **портрету выпускника ДОУ:**

- Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками (личностные результаты).
- Любознательный, активный (личностные результаты).
- Эмоционально отзывчивый (личностные результаты).
- Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (коммуникативные результаты).
- Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения (регулятивные результаты).
- Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту (познавательные результаты).
- Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе (личностные результаты).
- Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности (регулятивные результаты):
- Овладевший необходимыми умениями и навыками (предметные результаты).

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В основе образовательного процесса в ДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

С позиции гигиены детства предлагаемая в образовательном учреждении учебно-воспитательная нагрузка и формы ее организации соответствуют его возрастным и психофизиологическим возможностям. Основным средством реализации содержания воспитания и обучения в детском саду является **график организованной образовательной деятельности (ООД)**, который позволяет распределить программный материал на весь учебный год и обеспечить целостность педагогического процесса в условиях вариативности. Образовательный процесс в ДОУ спроектирован в соответствии с действующим СанПиН

1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности для детей от 1,5 до 3-х лет – не более 10 минут, 3 до 4-х лет – не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5-ти до 6-ти - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, педагоги проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. В середине непосредственно образовательной деятельности статистического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Непосредственно образовательная деятельность физкультурно – оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

В детском саду функционирует 6 групп общеразвивающей направленности, Режим работы детского сада – 10 часов, группы работают с 7.15 - 17.15.

Таблица № 9. Планирование образовательно-воспитательной работы
(Периодичность в пятидневную неделю)

Базовый вид деятельности	1 мл. группа	2 мл. «	Средняя «А» группа	Средняя «Б» группа	Старшая группа	Подгот группа
	1,5-3г.	3-4г.	4-5л.	4-5л.	5-6л.	6-7л.
Непосредственно образовательная деятельность						
Физическая культура в помещении	2	2	2	2	2	2
Физическая культура на воздухе	1	1	1	1	1	1
Ознакомление с окружающим миром	1	1	1	1	1	1
Формирование элементарных математических представлений	1	1	1	1	1	2
Развитие речи	2	1	1	1	2	2
Рисование	1	1	1	1	2	2
Лепка	1	1 в 2 нед	1 в 2 нед	1 в 2 нед	1 в 2 нед	1 в 2 нед
Аппликация	-	1 в 2 нед	1 в 2 нед	1 в 2 нед	1 в 2 нед	1 в 2 нед
Музыка	2	2	2	2	2	2
ИТОГО	11	11	12	12	13	13
Количество условных часов (ООД) в год из расчета 28 учебных недель	280	280	280	280	364	392
Взаимодействие взрослого с детьми в разных видах деятельности						
Чтение художественной литературы	Ежедневно					
Конструктивно-модельная деятельность	1	1	1	1	1	1
Игровая деятельность	Ежедневно					

Общение при проведении режимных моментов		Ежедневно
Дежурства		Ежедневно
Прогулки		Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей		
Игра		Ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность		Ежедневно
Деятельность в центрах развития		Ежедневно

Таблица № 10 Модель двигательного режима по всем возрастным группам

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей				
		1,5-3 г.	3-4 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю 10-15	2 раза в неделю 15-20	2 раза в неделю 20-25	2 раза в неделю 25-30	2 раза в неделю 30-35
	на улице	-	1 раз в неделю 15-20	1 раз в неделю 20-25	1 раз в неделю 25-30	1 раз в неделю 30-35
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика		Ежедневно 10-12			
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке		Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-30			
	Физкультминутки (в середине статического занятия)		3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий			
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 25	1 раз в месяц 30	1 раз в месяц 35	1 раз в месяц 40
	Физкультурный праздник	2 раза в год до 20 минут	2 раза в год до 30 минут	2 раза в год до 40 минут	2 раза в год до 50 минут	2 раза в год до 60 минут
	День здоровья		1 раз в квартал			
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивного оборудования		Ежедневно			
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	-	-		Ежедневно	

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный **режим дня** — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. В ДОУ

используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Обязательными компонентами режима дня ребёнка-дошкольника являются: утренняя гимнастика, совместная деятельность взрослого с детьми (в том числе непосредственно образовательная деятельность), самостоятельная деятельность детей в центрах развития, прогулка, приём пищи, свободная игра, чтение детской художественной литературы. Дети старшего дошкольного возраста посещают кабинет учителя-логопеда 2 раза в неделю; проводятся как индивидуальные, так и подгрупповые занятия. Содержание коррекционной работы, реализуется в индивидуальных занятиях в условиях лого-пункта с детьми, имеющими отклонения в речевом развитии. Ввиду введения новых гигиенических нормативов в 2022 году, в ДОУ планируется корректировка режимных мероприятий в детском саду: продолжительность прогулок, дневного сна, двигательной активности.

Построение образовательного процесса в 2022 году основан на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор **форм работы** осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера. Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока даёт большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

6. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ДОУ

Анализ психологической готовности выпускников ДОУ 2022 года к школьному обучению показал: высокий уровень школьной готовности имеют – 10 воспитанников обследованных, что составило 67% от общего количества воспитанников подготовительных к школе групп ДОУ. Дети, показавшие при обследовании средний уровень школьной готовности – 5 человек, что составляет 33% от общего количества воспитанников подготовительных к школе групп ДОУ.

Таблица № 11 Психологическая готовность дошкольников к обучению в школе

Компоненты готовности	психологической	Уровни / %
		Диагностика на конец года (45 детей)
Общий уровень развития психических процессов		Высокий уровень – 10 чел. (67%) Средний уровень – 5 чел. (33%)
Мотивационная готовность		Высокий уровень – 12 чел. (80%) Средний уровень – 3 чел. (20%)
Волевая готовность		Высокий уровень – 12 чел. (80%) Средний уровень – 3 чел. (20%)
Зрительно – моторная готовность		Высокий уровень – 10 чел. (67%) Средний уровень – 5 чел. (33%)

Готовности детей к школе по сравнению с данными мониторинга в начале года имеет положительную динамику. Большое количество детей со средним и высоким уровнем – это дети со стабильным развитием, с благоприятным прогнозом обучения в школе и дальнейшим развитием. Дети с высоким уровнем – это дети с несколько опережающим развитием, имеющие развитые способности и, естественно, с дальнейшим благоприятным прогнозом.

Следует отметить, что результаты диагностики и успешности дальнейшего обучения во многом зависят от врождённых качеств детей (темперамента), поэтому средний уровень не является отрицательным результатом диагностики.

При исследовании мотивационной готовности к обучению в школе, результаты распределились таким образом.

– Полностью мотивационно готовы к обучению в школе 80% детей, т.е. они, обладают правильными представлениями о школе и у них преобладают учебный и социальный мотивы («что бы стать, кем захочу»).

– Условно (частично) мотивационно готовы к обучению в школе 20% детей, то есть они владеют хотя бы половиной необходимых знаний о школе, у них преобладают позиционный мотив («я уже большой») и мотив отметки (учиться, чтобы получать пятерки).

Волевая готовность в основном имеет уровень развития высокий (80%) и средней (20%).

Зрительно – моторная готовность детей с высоким уровнем (67%), средней (33%).

Качественный анализ результатов диагностики позволил сделать следующие выводы:

1. Анализ результатов психолого-педагогического обследования выпускников показал положительную динамику по всем познавательным процессам: мышление, восприятие, внимание, воображение, память. Достаточно хорошие результаты показали дети в развитии познавательной деятельности, т.е. дети имеют достаточный запас знаний об окружающем мире, обобщают, классифицируют основные понятия, умеют работать по образцу. Некоторые трудности дети испытывают в работе по словесной инструкции педагога, а также в развитии слуховой памяти, в составлении рассказа по картинкам, ответы на вопросы логического содержания.

2. В аспекте социально-психологической готовности у детей можно отметить хороший уровень мотивационной готовности.

3. Наиболее «сложным» аспектом школьной готовности для детей является развитие школьно-значимых психофизических функций. У большинства детей (67%) можно отметить трудности в развитии мелкой моторики и особенно в развитии зрительно-моторной

координации, волевой сферы. Необходимо отметить, что трудности во время диагностики представляли для детей задания диагностику уровня развития способности построения ребенком речевого высказывания. Часть детей испытывали затруднения в ориентации на плоскости. У 33% наблюдаются затруднения в мыслительных процессах, недостаточно развита связная речь.

Анализ успеваемости первоклассников и социальной адаптации детей к школе, проведенный в сентябре 2022 года, (выпуск 2022г. педагог Вартанова М.Т.) продемонстрировал достаточный уровень подготовки детей к школе. По отзывам педагогов и завуча начальных классов МБОУ СОШ №2 выпускники хорошо усваивают программу первого класса, дисциплинированы, активны, артистичны, с удовольствием участвуют в различных мероприятиях школьной жизни. 85% первоклассников усваивают образовательную программу, посещают кружки и секции дополнительного образования - 100%.

7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Комплектование кадрами в ДОУ строится в соответствии со штатным расписанием. В 2021 году дошкольное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами следующего уровня:

И.о заведующего – Хайлина Елена Владимировна – стаж административной работы 3,5 лет.

Педагогический состав – 10 человек, из них:

Старший воспитатель-Фенева Людмила Михайловна, стаж работы - 18 лет, в должности старшего воспитателя 12 лет.

Музыкальный руководитель- 0; учитель-логопед- 1; инструктор по физической культуре - 0; педагог-психолог-0; воспитателей- 7, педагог дополнительного образования - 1.

На 31.12.2022г. имеется вакансии по специальности «педагог-психолог»; музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Таблица №12 (по данным на 01.09.2022г) **Уровень образования педагогов**

Образование		
Среднее специальное	Высшее	Педагогическое
0 чел.-0	10 чел.- 100%	10 чел.- 100%

Таблица №13 (по данным на 01.09.2022г) **Возраст педагогов**

Возраст педагогов				Педагогический стаж			
до 30 лет	30-40 лет	40-50 лет	более 50 лет	до 5 лет	5 – 10 лет	10 – 20 лет	более 20 лет
1 чел.- 10%	3чел.- 30%	5 чел.- 50%	1 чел.- 10%	3 чел. – 30%	1 чел. – 10%	4 чел.- 70%	2 чел. – 20%

Таблица №14 **Квалификация педагогов**

Квалификационная категория			
Без категории	Соответствие должности	Первая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория
бчел. -60%	0	1 чел.- 10%	3 чел.- 30%

В ДОУ налажена систематическая работа по повышению квалификации педагогических работников.

Таблица №15 Работа по повышению квалификации педагогов

Название курса	ОО	Кол-во часов	Педагог
«Стратегическое управление ДОО в условиях модернизации образования»	АНО ДПО «Международный институт современного образования» г. Ессентуки	72	Хайлина Елена Владимировна И.о.заведующего
«Обработка персональных данных в образовательных организациях»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов	36	Хайлина Елена Владимировна И.о.заведующего
«Здоровьесберегающие технологии как основополагающий компонент работы воспитателя детского сада. Важнейшие мероприятия в год педагога и наставника»	Федерация развития образования образовательная платформа «Университет Просвещения РФ» г. Брянск	144	Фенева Л.М. воспитатель
«Стратегическое управление ДОО в условиях модернизации образования»	АНО ДПО «Международный институт современного образования» г. Ессентуки	72	Фенева Л.М. воспитатель
«Образовательные технологии в деятельности педагога ДОО»	СКИРО и ПК и ПРО г. Ставрополь	72	Боташева И.А. воспитатель
«Организация и проведение совместной деятельности воспитателя ДОО с детьми во второй половине дня»	АНО ДПО «Международный институт современного образования» г. Ессентуки	72	Луценко Е.А. Воспитатель
«Современные подходы к организации логопедической помощи в образовательных организациях»	ГБОУ ВО «Ставропольский ГПИ»	104	Богданчикова М.М. Учитель-логопед

Внутри ДОУ организована методическая работа по самообразованию педагогов: взаимопосещения, мастер-классы, обобщение и презентация (с использованием ИКТ) накопленного опыта работы по различным направлениям развития дошкольников, участие в семинарах, обзор методической литературы и Интернет-ресурсов по проблемным темам (лекции и мастер-классы кандидатов педагогических наук).

Таблица №16 Темы самообразования педагогов

Тема	Педагог
«Применение элементов ментальной арифметики в воспитании и обучении детей дошкольного возраста»	Фенева Л.М.
«Развитие речевой активности и мелкой моторики у детей раннего возраста посредством пальчиковых игр»	Боташева И.А.
«Развитие мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного возраста»	Пономарева С.С.
«Дидактическая игра как форма обучения детей»	Тихонова Л.В..
«Сюжетно-ролевая игра, как средство формирования и развития дошкольников»	Агаджанян Г.Г.

«Формирование у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения через ознакомление с правилами дорожного движения»	Вартанова М.Т.
«Развитие связной речи у детей дошкольного возраста с ОНР»	Луценко Е.А.

Таблица №17 Участие педагогов в семинарах, вебинарах, конференциях различного уровня

Название мероприятия, тема	Сроки провед.	Участники	Форма участия
«Антитеррористическая безопасность и защищенность в ДОУ»	20.09.2022г.	Хайлина Е.В.	слушатель
«Технологии формирования культуры профессионального здоровья педагогических работников в рамках федерального проекта «Профсоюз - территория здоровья»»	18.02.2022г.	Хайлина Е.В.	слушатель
«Технологии формирования культуры профессионального здоровья педагогических работников в рамках федерального проекта «Профсоюз - территория здоровья»»	18.02.2022г.	Фенева Л.М.	слушатель
«Антитеррористическая безопасность и защищенность в ДОУ»	20.09.2022г.	Фенева Л.М.	слушатель
«ФГОС дошкольного образования»	21.09.2022г.	Фенева Л.М.	слушатель
«Основы работы воспитателя в детском саду»	07.12.2022г.	Фенева Л.М.	слушатель
«Формирование предпосылок математической грамотности дошкольников: образовательные практики»	24.05.2022г.	Фенева Л.М.	слушатель
«Духовно-нравственное воспитание в дошкольных образовательных учреждениях»	08.12.2022г.	Фенева Л.М.	слушатель
«ФГОС дошкольного образования»	21.09.2022г.	Тихонова Л.В.	слушатель
«Формирование предпосылок математической грамотности дошкольников: образовательные практики»	24.05.2022г.	Тихонова Л.В.	слушатель
«Математика до школы. Продолжаем формировать понятие числа: осознанный счет»	26.12.2022г.	Луценко Е.А.	слушатель
«Целенаправленное обучение и детская инициатива в современном дошкольном образовании»	06.12.2022г.	Луценко Е.А.	слушатель
«Преодолеваем трудности правильного звукопроизношения у детей дошкольного возраста»	09.12.2022г.	Луценко Е.А.	слушатель
«Развитие пространственных представлений и воображения детей старшего дошкольного возраста в творческой деятельности с объемными формами: конус и цилиндр»	15.11.2022г.	Луценко Е.А.	слушатель
«Формирование предпосылок математической грамотности дошкольников: образовательные практики»	24.05.2022г.	Агаджанян Г.Г.	слушатель
«ФГОС дошкольного образования»	21.09.2022г.	Агаджанян Г.Г.	слушатель

«Раннее развитие: польза и ограничения, приемы и методы»	23.12.2022г.	Агаджанян Г.Г.	слушатель
«ФГОС дошкольного образования»	21.09.2022г.	Боташева И.А.	слушатель
«Раннее развитие: польза и ограничения, приемы и методы»	23.12.2022г.	Боташева И.А.	слушатель
«ФГОС дошкольного образования»	21.09.2022г.	Вартанова М.Т.	слушатель
«Раннее развитие: польза и ограничения, приемы и методы»	23.12.2022г.	Вартанова М.Т.	слушатель
«ФГОС дошкольного образования»	21.09.2022г.	Пономарева С.С.	слушатель
«Раннее развитие: польза и ограничения, приемы и методы»	23.12.2022г.	Гуркова А.А.	слушатель

В 2022 году методическая работа с кадрами строилась на диагностической основе, дифференцированно, с учетом запросов каждого педагога, что позволяет развивать творчество и инициативу педагогического коллектива. Изучение профессиональной деятельности педагогов ДОУ осуществляется на основе диагностики и самодиагностики, результатах фронтального, оперативного и тематического контроля. Подобное построение работы даёт возможность определить направления методической деятельности, выбрать наиболее результативные ее формы, что позволило обеспечить углубленное изучение отдельных проблем, вопросов теории и методики, опережающее рассмотрение вопросов, вызывающих затруднение у педагогов, определить их профессиональные интересы.

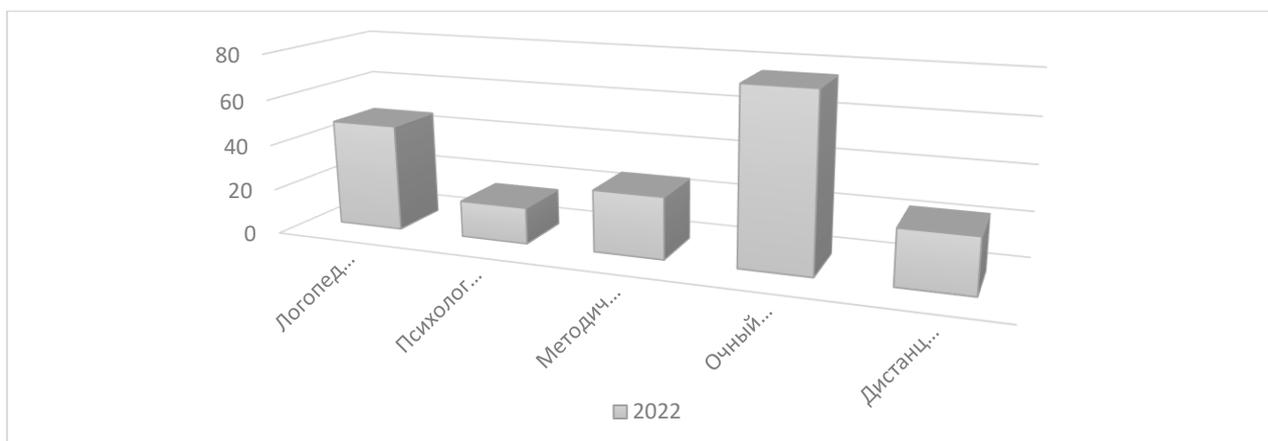
На базе детского сада функционирует консультативный пункт для оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, не посещающих ДОУ и обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного воспитания. Консультативную помощь оказывают 4 категории специалистов и педагогов ДОУ: старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре. Формы сотрудничества с родителями в рамках консультативного центра зависят от места проживания семьи, уровня владения компьютерной техникой, технической оснащенности, наличия возможности организовать присмотр за ребёнком на время получения услуг:

1. Обеспечение родителей необходимой информацией на печатных и электронных носителях (памятки, буклеты, анкетирование, подборки практического материала, фото- и видеоматериалы).

2. Ответы на обращения родителей, присланные по электронной почте или заданные по телефону.

3. Консультирование — индивидуальное и групповое.

Таблица № 18 Анализ деятельности консультативного пункта ДОУ



В 2022 году зафиксировано 89 обращений родителей в Консультативный Пункт. Преимущественное число обращений- 87%, связаны с консультациями по теме «Недостатками речевого развития детей дошкольного возраста и проблемы звукового анализа у детей, поступающих в школу». 13% обращений граждан связаны с консультированием по методике подготовки детей к школьному обучению.

Информация о деятельности Консультативного пункта (график работы, консультации специалистов, контакты) размещена в социальных сетях и на сайте детского сада.

По итогам опроса обратившихся за консультацией родителей (законных представителей), они на 100% удовлетворены качеством оказания услуг и готовы рекомендовать ДОУ знакомым; 18% обратившихся пользовались услугами наших специалистов неоднократно.

За эффективную организацию воспитательно-образовательной работы с дошкольниками, достигнутые успехи в воспитании подрастающего поколения педагоги дошкольной организации в 2022 году были награждены Грамотами и Благодарностями различного уровня:

Благодарственным письмом Министерством труда и социальной защиты населения Ставропольского края

награждена Хайлина Е.В. и педагогический коллектив «За участие в развитии социального партнёрства в сфере трудовых отношений в Ставропольском крае».

Грамотой Кисловодской городской организации общероссийского Профсоюза образования города-курорта Кисловодска

награждена Хайлина Е.В. и педагогический коллектив «За активное участие в деятельности профсоюза и городском профсоюзном фестивале самодеятельного творчества «День Победы в память потомкам».

Благодарственным письмом Думы города-курорта Кисловодска

награждена старший воспитатель Фенева Л.М. За высокое педагогическое мастерство, развитие творческого потенциала учащихся и дошкольников, личный вклад в развитие системы образования г-к Кисловодска».

Благодарственным письмом Главы города-курорта Кисловодска

награждена воспитатель Боташева И.А. За добросовестный труд, высокое педагогическое мастерство, развитие творческого потенциала учащихся, внедрение в образовательный и воспитательный процессы новых технологий, форм и методов обучения.

Дипломом лауреата 1 степени Всероссийского дистанционного педагогического конкурса «Лучшая методическая разработка» в номинации Методическая разработка методиста: Инновационная работа в системе занятия физической культурой в ДОУ» -награждена старший воспитатель Фенева Л.М. За высокое педагогическое мастерство.

Грамотой Управления образования города-курорта Кисловодска

награждена Тихонова Л.В. дипломом занявшая 3 место в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Воспитатель года» в 2022 году в номинации «Лучший воспитатель».

Почетной Грамотой МБДОУ д/с № 9 «Городок детства»

награждена Тихонова Л.В. «За своевременную и качественную подготовку образовательного учреждения к новому учебному году».

В коллективе, где педагоги имеют высокую ответственность за качество труда, где есть товарищеская взаимопомощь, творческая инициатива, можно говорить об эффективности кадровой политики. Основная цель кадровой политики ДОУ: полное и своевременное удовлетворение потребностей дошкольного образовательного учреждения в трудовых ресурсах необходимого качества. Поэтому на 2022 год поставлены задачи: создать комплекс социальных и моральных мер поощрения для повышения статуса педагогических работников ДОУ, формирование деловой корпоративной культуры учреждения, создание безопасных и комфортных условий труда в учреждении.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методическая работа, осуществляемая в течение 2021-2022 учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов, была направлена на совершенствование методики развития познавательно-исследовательской деятельности с детьми, развитие творческой инициативы.

Цель методической работы в ДОУ в 2021-2022 учебном году – обеспечение качества образовательной и воспитательной работы с дошкольниками по реализации регионального компонента образовательной и воспитательной программы дошкольной организации.

Задачи:

1. Совершенствование педагогического мастерства педагогов при ознакомлении дошкольников с родным краем.

2. Развитие профессиональной компетентности участников образовательного процесса.

3. Формирование потребности педагогов в самообразовании.

Вопросам организации работы по ознакомлению дошкольников с родным краем, принципам и направлениям реализации воспитательной работы с дошкольниками посвящен ряд методических мероприятий: «Сохраним природу Ставрополья»; «Безопасное лето – 2022!»; «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»; «Эколята-дошколята».

Об эффективности проведённой работы свидетельствуют данные активности педагогов и семей воспитанников в социальных марафонах и экологических акциях- более 75% семей воспитанников ДОУ стали участниками муниципальных, региональных и всероссийских онлайн-акции «Сохраним природу Ставрополья», «День единых действий».

Принципы построения календарного плана воспитательной работы», рассмотрены варианты интеграции воспитательной работы с различными видами детской деятельности. В ходе разработки РПВ ДО, педагогическим коллективом были определены направления деятельности: патриотическое, оздоровительное, трудовое, познавательное, социальное, эстетическое.

При календарном планировании учитываются:

- Календарь событий и дат
- Традиции детского сада «Городок детства»
- Социально-культурное окружение детского сада «Городок детства»

Содержание работы реализуются посредством:

- организованной образовательной деятельности (различные виды, формы проведения);
- оснащения и обогащения предметно-развивающей среды группы;
- проведение совместных мероприятий с семьями воспитанников.

Развитию у дошкольников инициативы и творческих способностей в 2021 году способствовали конкурсные мероприятия.

Воспитанники старшей и подготовительной групп «Почемучки» и «Непоседы» являются постоянными участниками конкурсов детского творчества; 25% детей 5-7 летнего возраста- победители и призёры конкурсов муниципального и регионального уровня.

Таблица № 19 Участие педагогов в конкурсах

ФИО педагога	Название конкурса	Организатор	Результат	Сроки
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ				
Тихонова Л.В.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Воспитатель года» в 2022 году в номинации «Лучший воспитатель».	Управление образования города-курорта Кисловодска	3 место	Январь 2022г.

Луценко Е.А.	Городской конкурс «Лучшая брендированная Кисловодская игрушка»	Администрация города-курорта Кисловодска	Участие	Декабрь 2022г.
Тихонова Л.В.	Городской конкурс «Лучшая брендированная Кисловодская игрушка»	Администрация города-курорта Кисловодска	Участие	Декабрь 2022г.
Агаджанян Г.Г.	Городской конкурс «Лучшая брендированная Кисловодская игрушка»	Администрация города-курорта Кисловодска	Участие	Декабрь 2022г.
Боташева И.А.	Городской конкурс «Лучшая брендированная Кисловодская игрушка»	Администрация города-курорта Кисловодска	Участие	Декабрь 2022г.
Пономарева С.С.	Городской конкурс «Лучшая брендированная Кисловодская игрушка»	Администрация города-курорта Кисловодска	Участие	Декабрь 2022г.
Варганова М.Т.	Городской конкурс «Лучшая брендированная Кисловодская игрушка»	Администрация города-курорта Кисловодска	Участие	Декабрь 2022г.
Луценко Е.А.	Семейные спортивные соревнования «Не кислая семейка»	Администрация города-курорта Кисловодска	3 место	Сентябрь 2022г.
Луценко Е.А.	Семейные спортивные соревнования «Не кислая семейка»	Администрация города-курорта Кисловодска	Участие	Сентябрь 2022г.
РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ				
Луценко Е.А.	Краевой этап Всероссийский урок «Эколята-молодые защитники природы»	СКИРО ПК и ПРО	Участие	Октябрь 2022г.
Тихонова Л.В.	Краевой этап Всероссийский урок «Эколята-молодые защитники природы»		Участие	Октябрь 2022г.
ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОВЕНЬ				
Фенева Л.М.	«Лучшая методическая разработка»	Всероссийский информационный портал «Лидер»	Победитель 1 место	Октябрь 2022г.
Фенева Л.М.	«Технологии формирования культуры профессионального здоровья педагогических работников»	Министерство науки и высшего образования РФ	Участие	Февраль 2022г.
Луценко Е.А.	Всероссийский урок «Эколята-молодые защитники природы»	Министерство просвещения Российской Федерации и Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей	Участие	Октябрь 2022г.
Тихонова Л.В.	Всероссийский урок «Эколята-молодые защитники природы»		Участие	Октябрь 2022г.

Тихонова Л.В.	Всероссийский конкурс детских тематических рисунков «Разноцветные капли»	Общероссийского конкурса детских тематических рисунков «Разноцветные капли – 2022»	Участие	Июнь-сентябрь 2022г.
---------------	--	--	---------	----------------------

Анализ участия педагогов и воспитанников в конкурсах и фестивалях краевого и всероссийского уровня в 2022 году показал активность педагогов нашего детского сада.

Отмечено также активное участие участия в конкурсах и фестивалях муниципального уровня.

Таблица №20 Освещение работы в СМИ

ФИО педагога	Название статьи	Издание
Фенева Л.М.	Клуб юных финансистов	NUMI.ru
Агаджанян Г.Г.	Конспект ООД «Прогулка по весеннему лесу»	МААМ.ru
Пономарева С.С.	Конспект ООД по развитию речи «Птицы»	Образовательный портал «Тридевятое царство»
Тихонова Л.В.	Конспект занятия по финансовой грамотности «Экономическая азбука кота Умника-Белобока и его брата Торопыжки - Рыжика»	МААМ.ru
Боташева И.А.	Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации Российского образования	Педагоги России. Всероссийский образовательный портал
Агаджанян Г.Г.	Конспект занятия по развитию речи с использованием STEM технологий Путешествие по сказке «Три поросенка»	«NUMI»

Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива. Циклы семинаров, постоянно действующие семинары-практикумы, методические объединения, консультации и педагогические советы в 2022 году направлены на решение приоритетной задачи «Развитие профессиональных умений педагогов в организации различных форм образовательного процесса, путём внедрения современных образовательных технологий». В 2022 году педагоги ДОУ смогли существенно пополнить опыт использования интерактивных и мультимедийных технологий в проектировании и построении образовательного процесса. Успешный опыт представлен на городских методических мероприятиях.

В ДОУ имеется собственная **информационно-техническая** база: выход в Интернет, электронная почта, сайт детского сада, технические средства обучения (компьютеры–2, принтер-2, ксерокс–1, ноутбуки-3, мультимедиапроектор-1, интерактивная доска -1).

Вся документация оформляется только на ПК, распечатывается при необходимости на принтере или доставляется электронной почтой в пункт назначения. Положения, принятые в ДОУ оформляются в электронном варианте и бумажном варианте и регулярно размещаются на сайте ДОУ. Ответственный за содержание и ведение сайта воспитатель Тихонова Л.В.

Внутренний мониторинг показал, что в 2022 году содержание сайта на 92% соответствует «Требованиям к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (Приказ ФС по надзору в сфере образования №831 от 14.08.2020г.). На сайте ДОУ создан раздел «Сведения об образовательной организации», на страницах которого представлена и постоянно обновляется основная актуальная информация регламентирующая деятельность дошкольного учреждения: структура и органы управления, руководящий и педагогический состав, информация,

касающаяся организации образования, материально-технического обеспечения, финансово-хозяйственной деятельности и организации доступной среды.

Вся информация представлена в виде набора страниц, иерархического списка и активных ссылок, имеет общий механизм навигации по всем страницам раздела.

Педагогами ДОУ широко используются ИКТ для повышения уровня компетентности: участие в вебинарах, дистанционных семинарах и научно-практических конференциях, региональных и муниципальных методических объединениях. В 2022 году в ДОУ продолжена работа по использованию программы организации видеоконференций ZOOM, для удалённой работы по повышению квалификации, дистанционного обучения и социального общения с использованием интернета. Всё это способствовало повышению качества образовательного процесса: педагоги получили возможность профессионального общения в широкой аудитории пользователей сети Интернет, повышается их социальный статус. В целом коллектив педагогов за прошедший год значительно повысил ИКТ-компетентность, приобретя устойчивый навыки работы на компьютере для подготовки к проведению образовательных мероприятий с дошкольниками, в методических целях.

9. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В нашем учреждении особое внимание уделяется созданию фонда учебно-методической и детской художественной литературы, демонстрационных и дидактических пособий, поскольку коллектив только формирует свою программно-методическую базу (имеет гриф «соответствует ФГОС»), вся литература востребована педагогами ДОУ и используется ими в работе.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Обновлены методические пособия к инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорощевой (М.: Мозаика-Синтез, 2021-366с.):

- ✓ образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: 100%
- ✓ образовательная область «Познавательное развитие»: 100%
- ✓ образовательная область «Речевое развитие»: 100%
- ✓ образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: 100%
- ✓ образовательная область «Физическое развитие»: 100%
- ✓ игровая деятельность: 100%
- ✓ развитие детей раннего возраста: 80%
- ✓ наглядно-дидактические пособия к программе: 90%

В наличии имеются комплекты методических пособий к парциальным программам «Юный эколог» С.Н.Николаевой (М.: Мозаика-Синтез, 2017)

- ✓ программа «Юный эколог»: 3-7 лет 100%
- ✓ система работы в группах: 100%
- ✓ наглядно-дидактические пособия к программе: 80%

В учреждении имеется набор развивающих и дидактических пособий и материалов (в соответствии с требованиями ООП ДО).

Вывод: Программно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход за детьми. В ДОУ созданы условия для повышения мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

Для обеспечения качественного воспитания детей, образования и развития дошкольников в соответствии с ФГОС, в ДОУ необходимо продолжить обновление методического и дидактического обеспечения к ООП ДОУ, уделив особое внимание игровым развивающим технологиям и использованию ИКТ. Имеющиеся в ДОУ ТСО соответствуют гигиеническим требованиям, но необходимо дополнить групповые комнаты экранами, проекторами, телевизорами, компьютерами. На 2022 год запланировано приобретение методических комплектов для обеспечения образовательной деятельности в ДОУ.

10.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Финансово-хозяйственная деятельность учреждения в 2022 году осуществлялась на основании муниципального задания. В учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана предметно-развивающая среда, соответствующая современным санитарным, методическим требованиям:

6 групповых помещений с игровыми, раздевальными, туалетными и спальными комнатами;

- музыкальный зал;
- спортивный зал;
- медицинский блок;
- методический кабинет.
- логопедический и кабинет педагога-психолога, совмещенный,
- пищеблок с моечной кухонной посуды, подсобными помещениями (кладовыми), цехами по обработке продуктов, холодильниками, электроплитами, пароконвектоматом.

Объем финансового обеспечения деятельности ДОУ в 2022 году являлся достаточным для осуществления детским садом:

- расходов на оплату труда работников,
- расходов на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- расходов по приобретению услуг, в том числе коммунальных услуг;
- прочих расходов МБДОУ, необходимых для реализации Программы.

Помещения **групповых комнат** отвечают педагогическим и гигиеническим требованиям. Естественное и искусственное освещение, тепловой режим соответствуют требованиям СанПиН.

Предметно-пространственная организация групповых помещений обеспечивает уровень интеллектуального, эмоционального и личностного развития детей (выделены и оборудованы зоны для игр, занятий, отдыха; имеются игрушки и дидактические пособия для интеллектуального, сенсорного развития, разных видов деятельности). Организация и расположение предметов развивающей среды осуществлены педагогами рационально, отвечают возрастным особенностям и потребностям детей.

На территории дошкольного учреждения оборудованы отдельные **игровые площадки** для каждой возрастной группы, на которых размещены игровые элементы, скамейки, беседки; спортивная площадка, хозяйственная зона (место для сушки белья, площадка для сбора мусора и пищевых отходов). Территория дошкольного учреждения благоустроена.

Воспитанники ДОУ получают качественное **питание**, регламентированное нормативными актами. Меню-требования составляются по десятидневному меню и в строгом соответствии с технологическими картами. В ассортименте продуктов присутствуют свежие овощи, фрукты и соки.

Все технологическое оборудование находится в рабочем состоянии. Анализ накопительной ведомости за 2022 год показал выполнение норматива на оптимальном уровне (90-100%) имеется по десяти наименованиям: молоко, птица, мясо, крупа, рыба, хлеб, мука, масло сливочное, сахар. Натуральные нормы выполняются на допустимом уровне (90-100%) по семи наименованиям: сметана, сыр, яйцо, сухофрукты, соки, макаронные изделия. Выполнение натуральных норм по следующим продуктам на уровне (90-100%): овощи, свежие фрукты, кондитерские изделия. Средняя стоимость питания в день на ребенка для

различных возрастных групп в 2022 году составляла 100% от норматива (131 руб. 04 коп.- 10 часовые группы, 148 руб.95 коп. – 12 часовые группы) на ребёнка. Организация питания детей в ДОУ должна сочетаться с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью мы постоянно информируем родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получил в течение дня в ДОУ, ежедневно знакомим их с меню с указанием возрастной нормы потребляемых продуктов и их калорийности. Кроме того, на родительских собраниях воспитатели в рекомендательном характере доносят до родителей воспитанников информацию, рекомендации по составу домашних ужинов и питанию ребенка в выходные дни, ежемесячно в уголках для родителей вывешиваются памятки о пользе или вреде какого – либо продукта, о правильном питании.

Качество организации питания отслеживается администрацией ДОУ, бракеражной комиссией. Качество приготовления блюд проходит ежедневный органолептический контроль со стороны медицинской сестры (контрольные блюда хранятся в холодильнике в пищеблоке 48 часов). В отдельных журналах ведётся ежедневный мониторинг калорийности блюд (в соответствии с технологическими картами), сбалансированность питания (соотношение белков/жиров/углеводов), соблюдение питьевого режима и витаминизация блюд.

В ДОУ уделяется большое значение **обеспечению безопасности** пребывания детей. Территория детского сада имеет ограждение по всему периметру, калитки и ворота закрыты на замок. Осветительными приборами оборудованы все входы в здание, а также территория детского сада. На сегодняшний день ДОУ охраняется группой быстрого реагирования, которая приезжает по сигналу кнопки тревожной сигнализации. Заключен договор с частным охранным предприятием « Арсенал» г. Москва, установлены камеры видеонаблюдения по внешнему периметру здания и внутри детского сада (13 камер).

В ДОУ подключена автоматическая пожарная сигнализация на пульт единой диспетчерской службы. Помещение снабжено средствами пожаротушения, разработаны схемы плана эвакуации детей и взрослых, регулярно проводится инструктаж со всем коллективом на случай возникновения пожара. Систематически в ДОУ с воспитанниками и сотрудниками организуются плановые тренировки по пожарной эвакуации, оформлены соответствующие акты и протоколы.

В ДОУ создаются условия для охраны жизни и здоровья детей, для их полноценного физического развития. Оборудован и укомплектован медицинский кабинет: процедурное помещение, изолятор, медицинский блок. Прохождения сотрудниками периодического медицинского осмотра в 2022 году осуществлялось ООО «Человек-Ставрополь» на договорной основе. Регулярность прохождения медосмотров взрослыми и детьми отслеживается медицинской сестрой ДОУ. В 2022 году план профилактического осмотра сотрудников детского сада выполнен на 100%. Регулярность медосмотров не только позволило избежать угрозы возникновения опасных эпидемиологических ситуаций, развития профессиональных заболеваний со всеми вытекающими правовыми последствиями, но и несет личную пользу для сотрудников организации.

Медицинский контроль за состоянием здоровья детей с выдачей рекомендаций педагогам и родителям осуществляет ГБУЗ СК «Кисловодская городская детская больница». После проведения профилактических осмотров проводился анализ эффективности проведения диспансеризации, распределение детей по группам здоровья и рекомендаций родителям. В 2022 году наиболее встречаемая и регистрируемая ортопедическая патология, что связано с недостаточным поступлением кальция в организм ребенка (не все родители дома соблюдают сбалансированную диету, рекомендуемую детскими учреждениями, а также не соблюдают двигательного режима). На втором месте дефекты речи. На третьем месте нарушение зрения, это связано с длительным нахождением детей в гаджетах, вне детского сада и низким контролем со стороны родителей (законных представителей).

Изучение причин, влияющих на состояние здоровья, показало, что около 50% из них обусловлены социально-экономическими факторами и образом жизни, 18-20% биологическими и генетическими обстоятельствами, 10-20% условиями окружающей среды, 10-15% причин – с особенностями организации здравоохранения. При этом все исследователи

отмечают, что чем моложе ребенок, тем выше удельный вес биологических и генетических влияний на его здоровье.

Таблица № 21 Распределение воспитанников по группам здоровья



Мониторинг посещаемости и заболеваемости воспитанников ДОУ показал, за 2022 год насчитывается 268 случаев заболеваний, из них 53%- вирусные инфекции, 10- ветряная оспа - 6%, 1- короновиральная инфекция, 1- скарлатина, прочие заболевания-39%, травм не было за отчетный период.

Таблица № 22 Анализ посещаемости (расчет детодней)

Месяц	Списочный Состав	Фактическая Посещаемость	%
Январь	123	85	69
Февраль	123	79	67
Март	123	85	69
Апрель	123	90	73
Май	123	85	69
Июнь	125	83	67
Июль	121	76	63
Август	136	100	73
Сентябрь	156	89	57
Октябрь	157	101	64
Ноябрь	157	103	66
Декабрь	156	96	61

Анализ посещаемости детей дошкольного учреждения составляет 67%.

Количество пропусков без причины: в 2022 году в среднем 382 детодней, это обусловлено периодом внеплановых отпусков детей по причине риска распространения коронавирусной инфекции. Ещё одной из причин увеличения количества пропусков является официальное разрешение отсутствия ребенка в детском саду в течение 5 дней без справки. С родителями ведётся работа по разъяснению важности ежедневного посещения детьми детского сада и соблюдению режима дня.

Вывод: Созданная предметно-развивающая и техническая среда обеспечивает эффективное функционирование ДОУ, стимулирует ребенка активно действовать в ней и творчески её видоизменять, а также позволяет полноценно развиваться ребенку как личности в условиях игровой, коммуникативной, двигательной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, деятельности. Финансовое обеспечение оказания муниципальных услуг в 2022 году осуществлялся в пределах бюджетных ассигнований.

11. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В 2022 году в ДООУ реализован мониторинговый комплекс с учетом особенностей функционирования учреждения по проведению оценочно-аналитической работы по направлениям:

- кадровый контроль, предусматривающих осуществление проверок согласно разработанной и утвержденной циклограмме, с заблаговременным уведомлением ответственных сотрудников;
- оценивание условий реализации программного содержания;
- экспертиза общественного мнения, основанная на сборе отзывов о работе ДООУ у представителей семей и приглашенных специалистов.

Оценивание условий реализации программного содержания

Оценка освоения образовательной программы ДООУ осуществлялось путём педагогической диагностики в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности (коммуникативной, игровой, познавательной, художественной, проектной и двигательной). Результаты наблюдений фиксируются в индивидуальных картах развития дошкольников, используются для решения задач:

- индивидуализации образования (построения образовательной траектории ребёнка или профессиональной коррекции особенностей его развития),
- оптимизация работы с группой детей.

Экспертиза общественного мнения

В соответствии с годовым планом работы ДООУ, сложной эпидемиологической ситуацией в регионе, в связи с риском распространения коронавирусной инфекции, в январе проведён опрос среди родителей воспитанников (38 человек) по *оценке эффективности физкультурно-оздоровительной работе в ДООУ*. Преимущественное число респондентов уверены, что в детском саду ведётся систематическая, планомерная, эффективная работа по укреплению здоровья детей и их физическому развитию. 100% опрошенных родителей, на 1 место в семье ставят здоровье ребёнка, хотят покоя и защищённости. По итогам опроса было рекомендовано: воспитателям всех возрастных групп разместить в уголках для родителей информацию (статистического и консультационного характера) о пользе здорового образа жизни семьи и мерах защиты организма от вирусных инфекций; инструктору по физической культуре в рамках зимней недели здоровья увеличить до 50% число родителей, участвующих в спортивно-массовых мероприятиях на воздухе.

В сентябре проводилось анкетирование 87 родителей *«Удовлетворённость качеством образовательных услуг в ДООУ»*, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 81%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 72%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 65%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 84%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 92%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

В октябре проведено анкетирование родителей с целью улучшения работы по организации детского питания *«Качество питания в детском саду»*. 100% опрошенных в целом удовлетворены качеством питания. Наиболее распространёнными «нелюбимыми» блюдами для детей являются рыбные блюда (10% опрошенных), щи с курицей (5%) и тушёная морковь (5%).

С дошкольниками проведены мастер-классы, беседы и видео-уроки о правильной и здоровой пище. В информационных уголках для родителей представлена информация о

рационе питания ребёнка-дошкольника, калорийности и натуральных нормам блюд и продуктов, потребляемых ребёнком в дошкольном учреждении за 10 часов.

12. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В 2022 ГОДУ

Анализ деятельности МБДОУ д/с № 9 «Городок детства» за 2022 год выявил стабильный уровень функционирования, выделил успешные показатели в деятельности ДОУ. Учреждение функционирует в режиме развития, имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Наблюдается хороший уровень освоения детьми Основной образовательной программы дошкольного образования. В ДОУ сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию. Развивающая среда нашего дошкольного учреждения позволяет полноценно развиваться каждому ребенку как личности в условиях игровой, коммуникативной, двигательной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, деятельности.

Детский сад укомплектован не достаточным количеством педагогических работников, имеется вакансия воспитателя, музыкального руководителя и педагога-психолога. Однако, все работники и педагоги, участвующие в воспитательно-образовательном процессе имеют высокий профессиональный уровень, регулярно проходят курсы повышения квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности и позволяет получать стабильно высокую оценку работы родителями воспитанников.

Приложение 1
к Отчёту о результатах самообследования
деятельности муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 9 «Городок детства»
г-к Кисловодска за 2022 год

**Показатели
деятельности муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад № 9 «Городок детства»,
подлежащей самообследованию
за 2022 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	157 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	147 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	10 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	26 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	131 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	157 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	147 человек/93 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/ 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0 %

1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/ 0 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	14,9
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10 человек/ 100 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10 человек/ 100 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек/ 0 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/ 0 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек/ 10 %
1.8.1	Высшая	1 человек 10/%
1.8.2	Первая	0 человек/ 0 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	1 человек 100/%
1.9.1	До 5 лет	1 человек 10/%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/ 0 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 10 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/ 10 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или	8 человек 73/%

	иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек 73/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 22,4 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	10,8
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	210,9
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да